



บันทึกข้อความ

คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขรับ 6677
วันที่ 19-10-2566
เวลา 09.32 น.

ส่วนราชการ..... กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
โทร..... ๐-๗๔๓๑-๗๑๐๐ ต่อ ๒๐๔๐ โทรสาร..... ๐-๗๔๓๑-๗๑๓๙
ที่..... อว ๐๖๕๕.๑๘/๕๗๒ วันที่..... ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖
เรื่อง..... ขอนำส่งหนังสือ เรื่อง แจ้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน รองอธิการบดี/หัวหน้าหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้วยกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ขอแจ้งเวียนหนังสือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๑๒/ว ๑๐๔๕ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ เรื่องแจ้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ กองนโยบายและแผนขอนำส่งหนังสือฉบับดังกล่าวมายังหน่วยงานของท่านเพื่อประชาสัมพันธ์ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน คณะบดี

-เพื่อโปรดทราบ

กองนโยบายและแผน ขอนำส่งหนังสือ เรื่อง แจ้งแผน

พัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

-เห็นควรมอบงานหลักสูตรประชาสัมพันธ์ไปยัง

หลักสูตร

(นางสาววินเพ็ญ จิตตพงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

20/10/2566

20 ต.ค. 66

ทราบ และมอบตั้งเสนอ

20 ต.ค. 66

20 ต.ค. 66

กองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขรับ 1886
วันที่ 12 ต.ค. 66
เวลา 10.45 น.



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขรับ 4285
วันที่ 12/10/2566
เวลา 10.19 น.

ที่ ศธ ๐๒๑๑๒/ว๑๐๔๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๑๗๓ หมู่ที่ ๔ ถนนสงขลา-นาทวี
ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน (หัวหน้าหน่วยงานราชการตามบัญชีแนบท้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสงขลา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จึงขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดกับภารกิจของแต่ละหน่วยงาน โดยจะมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไป ทั้งนี้สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.spe.go.th/budget/detail/4 หรือ QR Code ท้ายหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

เรียน **อธิบดี**

ขอแสดงความนับถือ

ศ.ดร. อภิเดช
- **ศ.ดร. อภิเดช**
นางสาวชนภรณ์ อีตระกูล

(นางสาวชนภรณ์ อีตระกูล)
ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

นายอภิเดช

๑๗/๑๐-๕๕

๑๖ พ.ค. ๖๖

ดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย

กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐ ๗๔๓๑ ๒๕๓๙
โทรสาร ๐ ๗๔๓๒ ๑๑๗๕





**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา
(พ.ศ. 2566 - 2570)
ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบ บริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลง ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนว ปฏิบัติในการดำเนินงานรวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไวล่วงหน้า และ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็น แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ กระทรวง ศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการศึกษา และระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงาน ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ การสนับสนุนข้อมูล ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จนทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2567 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข - ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง - ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา	1 - 35
ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา	2
สถานการณ์ และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	10
สถานการณ์ และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดสงขลา	21
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	23
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	36 - 68
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1	37
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	37
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2	39
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	39
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	39
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	42
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	46
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	46
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	48
คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี	50
นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	51
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	55
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	58
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	60
แผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570)	61
แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566 - 2570	61
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	65
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	66
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	67

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)	69 - 75
วิสัยทัศน์ (Vision)	69
พันธกิจ (Mission)	69
ประเด็นยุทธศาสตร์	69
เป้าประสงค์	70
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	70
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนฯ	75
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	76 - 89
ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	77
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	90 - 92
ภาคผนวก	93 - 99
คณะทำงาน	94



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารจัดการแบบบูรณาการ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นำการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท
2. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
3. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
5. พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
6. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

โครงการ

1. โครงการต้นกล้าจิตอาสา พัฒนาทักษะชีวิต
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศูการปฏิบัติ
3. โครงการจัดการศึกษา เสริมสร้างความมั่นคงของชาติแบบบูรณาการความร่วมมือ
4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ แบบบูรณาการความร่วมมือ
5. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
3. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
2. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้
4. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
5. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
5. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

โครงการ

1. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ
2. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG4 : 4.1.1)

4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์

4. โครงการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
- เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
- พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG4 : 4.b.1)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

โครงการ

- โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม
- โครงการส่งเสริมโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสงขลา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

- ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี
- หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

1. โครงการรักษาสงขลา
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และผู้ขอรับบริการ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
2. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสงขลาเพื่อแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร และให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลาให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป ของจังหวัดสงขลา





ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดสงขลา

สงขลาเป็นเมืองท่าที่สำคัญเมืองหนึ่ง ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่างมาตั้งแต่สมัยโบราณ มีชุมชนโบราณ เมืองเก่าแก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี และการละเล่นพื้นเมือง ศิลปะพื้นบ้านอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน

สงขลาเพิ่งปรากฏเป็นครั้งแรกในบันทึกของพ่อค้าและนักเดินเรือชาวอาหรับ - เปอร์เซีย ระหว่างปี พ.ศ. 1993 - 2093 ในนามของเมืองซิงกูร์ หรือซิงกอรา แต่ในหนังสือประวัติศาสตร์ธรรมชาติและการเมืองแห่งราชอาณาจักรสยาม ของนายกีโลลาสแซร์แวส เรียกชื่อ เมืองสงขลาว่า “เมืองสิงขร” จึงมีการสันนิษฐานว่า คำว่า สงขลา เพี้ยนมาจากชื่อ “สิงหลา” (สิง-หะ-ลา) หรือสิงขร แปลว่า เมืองสิง เหตุผลที่สงขลามีสื่อว่า สิงหลา สืบเนื่องมาจากพ่อค้าชาวเปอร์เซีย อินเดีย แล่นเรือมาค้าขาย ได้เห็นเกาะหนู เกาะแมว เมื่อมองแต่ไกล จะเห็นเป็นรูปสิงห์สองตัวหมอบเฝ้าปากเมืองทางเข้าเมืองสงขลา จึงเรียกเมืองนี้ว่า สิงหลา ส่วนคนไทย เรียกว่า เมืองสทิง เมื่อมาล่ายเข้ามาติดต่อค้าขายกับเมืองสทิง ก็เรียกว่าเมืองสิงหลา แต่ออกเสียงเพี้ยนเป็น เซ็งคอรา เมื่อฝรั่งเข้ามาค้าขาย เรียกว่าเซ็งคอรา ตามมาล่ายแต่เสียงเพี้ยนเป็นสำเนียงฝรั่งคือ ซิงกอรา (Singora) ไทยเรียกตามเสียงมาล่ายและฝรั่งเสียงเพี้ยนเป็นสงขลา อีกเหตุผลหนึ่งอ้างว่า สงขลา เพี้ยนมาจาก “สิงขร” แปลว่า ภูเขา โดยอ้างว่าเมืองสงขลาตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาแดง ต่อมาได้มีการพระราชทานนาม เจ้าเมืองสงขลาว่า “วิเชียรคีรี” ซึ่งความหมายสอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศ

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีพระบรมราชวินิจฉัยไว้ว่า “สงขลา” เดิมชื่อ สิงหนคร (สิง-หะ-นะ-คะ-ระ) เสียงสระอยู่ท้าย มาล่ายไม่ชอบจึงเปลี่ยนเป็นอา และชาวมาล่ายพูดลิ้นเร็ว ตัดหะ และนะ ออก คงเหลือ สิง-คะ-รา แต่ออกเสียงเป็น ซิงคะรา หรือซิงโครา จนมีการเรียกเป็น สิงกอรา นอกจากนี้เมืองสงขลาเคยเป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมวงศ์เธอกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์ เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งสมุหเทศาภิบาลและอุปราชภาคใต้ จนสิ้นสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ครั้นถึงปี พ.ศ. 2475 ได้ยุบมณฑลและภาค เปลี่ยนเป็นจังหวัดสงขลา จึงเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคใต้จนถึงปัจจุบัน

ลักษณะทางกายภาพ

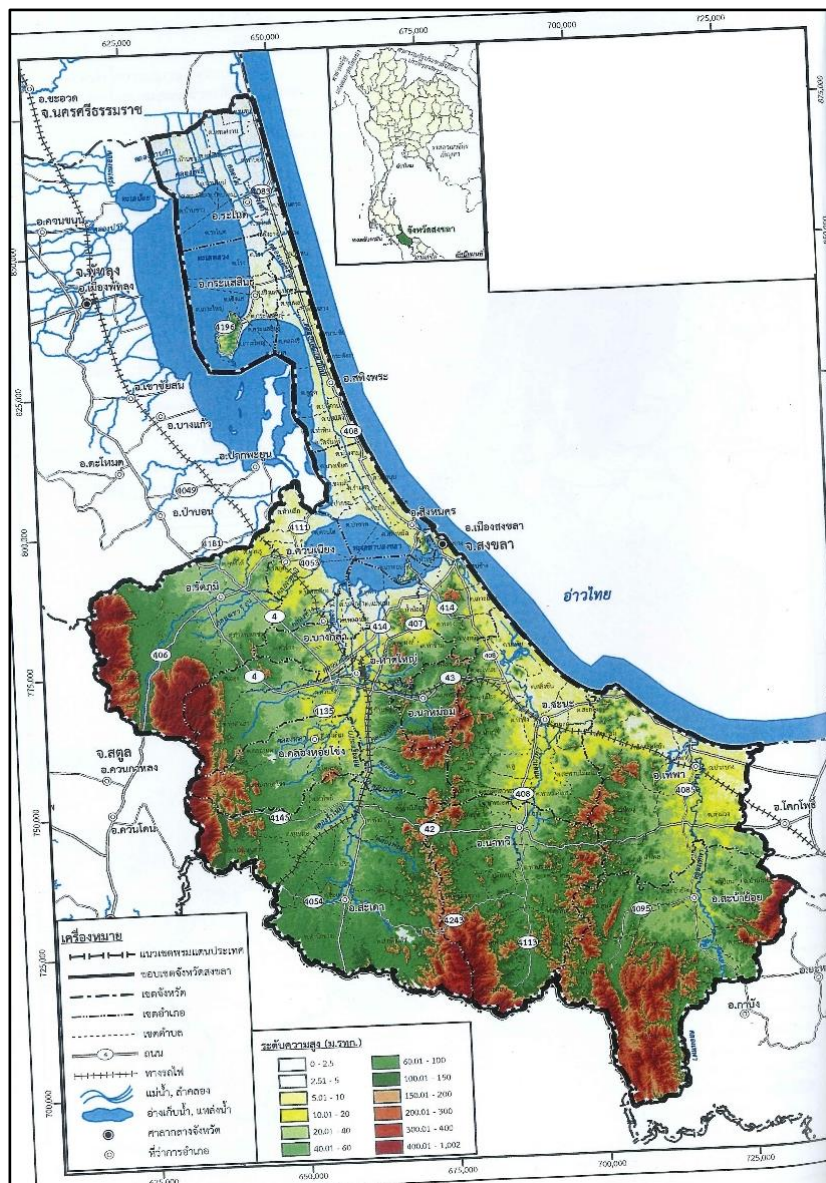
1. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดชายฝั่งทะเลตั้งอยู่ทางภาคใต้ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่าง ระหว่าง ละติจูด 6° 17' - 7° 56' องศาเหนือ ลองจิจูด 100° 01' - 101° 06' องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 4 เมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 950 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 7,393 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,621,180 ไร่ มีขนาดเป็นอันดับ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รัฐเคดาร์ และรัฐเปอร์ลิสของมาเลเซีย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูล

2. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ทางตอนเหนือส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ทางตะวันออกเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเป็นหาดทรายยาวทอดตัวในแนวเกือบเหนือใต้ ตั้งแต่อำเภอระโนด อำเภอสทิงพระ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมืองสงขลา อำเภอจะนะ และอำเภอเทพา รวมชายฝั่งทะเลยาว 157.90 กิโลเมตร ทางใต้เป็นที่ราบสูง ป่าและภูเขา ค่อย ๆ ลาดเทไปทางทะเลสาบสงขลา เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม แบ่งเป็น 3 บริเวณ ประกอบด้วย บริเวณทะเลสาบสงขลาทางทิศเหนือในพื้นที่อำเภอสทิงพระและระโนด เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนา และพืชพันธุ์อื่นๆ บริเวณทะเลนอกเป็นที่ราบเหมาะแก่การปลูกมะพร้าว พื้นที่ซึ่งห่างจากทะเลไปเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนา ได้แก่ อำเภอสทิงพระ อำเภอระโนด อำเภอเทพา อำเภอจะนะ และอำเภอเมืองสงขลา บริเวณที่ประกอบด้วยเนินเขาและภูเขาพื้นที่เป็นดินเหนียวปนทรายและลูกรัง มีลำน้ำไหลผ่านหลายสาย มีป่าไม้อย่างพารา และการปลูกผลไม้เป็นแห่ง ๆ ได้แก่ พื้นที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอรัตนภูมิ อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย



แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสงขลา

3. ลักษณะทางภูมิอากาศ

จังหวัดสงขลาอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล 2 ชนิด คือ ฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดเอามวลอากาศชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาสู่ประเทศไทย ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมหรือในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดสงขลา มีฝนชุกทั่วไป ส่วนมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดเอามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนมาสู่ประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดสงขลา มีอากาศเย็นลงและมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง เนื่องจากมรสุมนี้พัดพามวลอากาศชื้นจากอ่าวไทยมาปะทะชายฝั่งบริเวณพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลด้านตะวันออก ซึ่งเป็นด้านรับลมจึงมีปริมาณฝนมากกว่าพื้นที่ด้านตะวันตกโดยเฉพาะในเดือนพฤศจิกายนและธันวาคม โดยในปี 2564 จังหวัดสงขลา มีปริมาณน้ำฝนรวมตลอดทั้งปี 2,439.9 มิลลิเมตร จำนวนวันที่ฝนตก 171 วัน ปริมาณฝนตกมากที่สุดช่วงเดือนพฤศจิกายน วัดปริมาณน้ำฝนได้ 1,047.6 มิลลิเมตร ปริมาณฝนตกน้อยที่สุดช่วงเดือนกุมภาพันธ์ วัดปริมาณน้ำฝนได้ 0.2 มิลลิเมตร เนื่องจากจังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่อยู่ติดทะเล อุณหภูมิระหว่างฤดูกาลและกลางวันกลางคืนจึงไม่แตกต่างกันมากนัก อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี 28.0 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 34.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 23.1 องศาเซลเซียส มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยตลอดทั้งปี 78.2% เมื่อเปรียบเทียบกับสถิติข้อมูลปริมาณน้ำฝนของจังหวัดสงขลาในปี 2563 กับปี 2564 แล้วพบว่าในปี 2564 มีปริมาณน้ำฝนน้อยกว่าจำนวน 324.3 มิลลิเมตร และอุณหภูมิเฉลี่ยลดลง 0.1 องศาเซลเซียส

4. ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ประชากรร้อยละ 50.73 อาศัยอยู่ในเขตเทศบาล จำนวนประชากรปี 2565 เท่ากับ 1,431,130 คน แบ่งเป็นประชากรชาย 696,796 คน (ร้อยละ 48.69) ประชากรหญิง 734,334 คน (ร้อยละ 51.31) มีจำนวนครัวเรือน 566,490 ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 63.42 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 33.42 นับถือศาสนาอิสลาม และ ร้อยละ 3.16 นับถือศาสนาอื่น ๆ (ศาสนาคริสต์ ฮินดู) มีวัด จำนวน 435 แห่ง ที่พักสงฆ์ จำนวน 113 แห่ง มัสยิด จำนวน 407 แห่ง โบสถ์คริสต์ จำนวน 39 แห่ง มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน 3 รูปแบบ คือ

(1) การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วย ส่วนราชการสังกัดส่วนกลาง ซึ่งมาตั้งหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด จำนวน 221 ส่วนราชการ และหน่วยงานอิสระ จำนวน 5 ส่วนราชการ

(2) การบริหารราชการส่วนภูมิภาค จัดรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการออกเป็น 2 ระดับ คือ

- ระดับจังหวัด ประกอบด้วย ส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 34 ส่วนราชการ
- ระดับอำเภอ ประกอบด้วย 16 อำเภอ 127 ตำบล 1,023 หมู่บ้าน

(3) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 141 แห่ง ประกอบด้วย

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา จำนวน 1 แห่ง
- เทศบาล จำนวน 48 แห่ง แยกเป็น
 - เทศบาลนคร จำนวน 2 แห่ง คือ เทศบาลนครสงขลา และเทศบาลนครหาดใหญ่
 - เทศบาลเมือง จำนวน 11 แห่ง คือ เทศบาลเมืองคอหงส์ เทศบาลเมืองบ้านพรุ

เทศบาลเมืองควนลัง เทศบาลเมืองปาดังเบซาร์ เทศบาลเมืองคลองแห เทศบาลเมืองสะเดา เทศบาลเมืองสิงหนคร เทศบาลเมืองเขารูปช้าง เทศบาลเมืองกำแพงเพชร เทศบาลเมืองทุ่งตำเสา และเทศบาลเมืองม่วงงาม

- เทศบาลตำบล จำนวน 35 แห่ง คือ เทศบาลตำบลพะตง เทศบาลตำบลกำแพงเพชร เทศบาลตำบลจระนะ เทศบาลตำบลควนเนียง เทศบาลตำบลระโนด เทศบาลตำบลพะวง เทศบาลตำบลคลองแงะ เทศบาลตำบลน้ำน้อย เทศบาลตำบลเทพา เทศบาลตำบลนาทวี เทศบาลตำบลป้อมตรู เทศบาลตำบลปริก เทศบาลตำบลสำนักขาม เทศบาลตำบลท่าช้าง เทศบาลตำบลบ้านไร่ เทศบาลตำบลนาสีทอง เทศบาลตำบลสิงพระ เทศบาลตำบลลำไพล เทศบาลตำบลโคกม่วง เทศบาลตำบลบ้านหาร เทศบาลตำบลคูเต่า เทศบาลตำบลสะบ้าย้อย เทศบาลตำบลเกาะแก้ว เทศบาลตำบลกระแสดินธุ์ เทศบาลตำบลทุ่งลาน เทศบาลตำบลชะแล้ เทศบาลตำบลเชิงแส เทศบาลตำบลบ้านนา เทศบาลตำบลบางเหรียญ เทศบาลตำบลนาทวี เทศบาลตำบลปากแตระ เทศบาลตำบลคูหาใต้ เทศบาลตำบลปาดัง เทศบาลตำบลนาทับ และเทศบาลตำบลท่าพระยา

➤ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 92 แห่ง

5. โครงสร้างพื้นฐานสำคัญ

5.1 ระบบโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงระหว่างอำเภอกับจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านมาเลเซีย จังหวัดสงขลาเป็นเมืองหลักของภาคใต้ตอนล่างและเป็นศูนย์กลางการคมนาคม เนื่องจากมีเส้นทางคมนาคมทั้งทางถนน รถไฟ ทางน้ำ และทางอากาศ เชื่อมโยงระหว่างอำเภอ จังหวัด และประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการคมนาคม การค้าการลงทุน และการเดินทางท่องเที่ยวของจังหวัดภาคใต้ตอนล่าง รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงการเดินทางระหว่างภาคของประเทศ

1) ทางถนน การคมนาคมขนส่งระหว่างจังหวัดและภายในพื้นที่จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยเส้นทางถนนสายหลักในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงสงขลาที่ 1 มีหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาทางหลวงแผ่นดิน มีสายทางในความรับผิดชอบ 11 สายทาง 18 ตอนควบคุม ระยะทางทั้งสิ้น 281.344 กิโลเมตร แขวงทางหลวงสงขลาที่ 2 (นาหม่อม) มีหน้าที่ควบคุมดูแลรักษาทางหลวงแผ่นดิน มีสายทางในความรับผิดชอบ 12 สายทาง 16 ตอนควบคุม ระยะทางทั้งสิ้น 383.599 กิโลเมตร แขวงทางหลวงชนบทสงขลา มีหน้าที่ควบคุมดูแลบำรุงรักษาทางหลวงชนบทในจังหวัดสงขลา มีถนนโครงข่ายในความรับผิดชอบจำนวน 59 สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น 723.305 กิโลเมตร และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา มีหน้าที่ควบคุมดูแล บำรุงรักษาถนนทางหลวงท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีถนนทางหลวงท้องถิ่นที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งสิ้นจำนวน 209 สายทาง ประกอบด้วย ถนนลาดยาง ถนนคอนกรีต และถนนลูกรัง รวมระยะทางทั้งสิ้น 1,322.741 กิโลเมตร

2) ทางรถไฟ จังหวัดสงขลา มีสถานีรถไฟ จำนวน 22 สถานี เส้นทางรถไฟจากจังหวัดพัทลุง ผ่านอำเภอรัตนภูมิ อำเภอควนเนียง อำเภอหาดใหญ่ โดยมีสถานีรถไฟหาดใหญ่เป็นชุมทางการขนส่งสำคัญของภาคใต้ ซึ่งแยกเป็นสองเส้นทางคือ หาดใหญ่ - ปาดังเบซาร์ ระยะทาง 44 กิโลเมตร และสามารถเดินทางต่อเนื่องสู่รัฐปีนังของประเทศมาเลเซีย และเส้นทางหาดใหญ่ - ยะลา - ปัตตานี - นราธิวาส

3) ทางน้ำ จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางด้านการคมนาคมทางน้ำของภาคใต้ตอนล่าง มีท่าเรือน้ำลึกสงขลาตั้งอยู่ที่ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร เป็นท่าเรือหลักในการขนส่งสินค้า กิมน้ำลึกไม่เกิน 8 เมตร มีท่าเทียบเรือ 3 ท่ารองรับสินค้าได้ประมาณ 170,000 TEU/ปี นอกจากนี้ ยังมีท่าเทียบเรือประมงขององค์การสะพานปลา ตั้งอยู่บริเวณท่าสะพาน อำเภอเมืองสงขลา ท่าเทียบเรือของกองทัพเรือ และท่าเทียบเรือของสำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคที่ 4 ตั้งอยู่บริเวณฐานทัพเรือสงขลา อำเภอเมืองสงขลา

4) ทางอากาศ มีท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 3 ถนนสนามบินพาณิชย์ ตำบลคลองหลา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ใช้ประโยชน์ 2,970 ไร่ ชีตความสามารถ (Airside Capacity) 30 เที่ยวบิน/ชั่วโมง หลุมจอดอากาศยาน 9 หลุมจอด พื้นที่อาคารคลังสินค้า 4,273 ตารางเมตร สามารถรองรับสินค้า 13,800 ตัน/ปี อาคารผู้โดยสารสามารถรองรับ 2.55 ล้านคน/ปีลานจอด 33,000 ตารางเมตร สามารถจอดรถยนต์ได้ 830 คัน อาคารผู้โดยสารมีพื้นที่ทั้งหมด 19,375 ตารางเมตร แบ่งเป็นห้องผู้โดยสารขาออกภายในประเทศ ชั้น 2 มีพื้นที่ 875 ตารางเมตรสามารถรองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 600 คน ชั้น 2 ห้องผู้โดยสารขาออกระหว่างประเทศมีพื้นที่ 712 ตารางเมตร สามารถรองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 400 คน ห้องผู้โดยสารขาเข้าภายในประเทศชั้น 1 มีพื้นที่ 1,060 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 800 คน ชั้น 1 ห้องผู้โดยสารขาเข้าระหว่างประเทศ มีพื้นที่ 1,602 ตารางเมตร รองรับผู้โดยสารได้สูงสุดประมาณ 400 คน เป็นศูนย์กลางการค้าการเดินทางท่องเที่ยวของภาคใต้ตอนล่าง เชื่อมโยงการเดินทางระหว่างกรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และประเทศเพื่อนบ้านมาเลเซียและสิงคโปร์ โดยมีเที่ยวบินภายในประเทศ ระหว่างหาดใหญ่ - กรุงเทพฯ หาดใหญ่ - เชียงใหม่ หาดใหญ่ - อุดรธานี หาดใหญ่ - ขอนแก่น หาดใหญ่ - เชียงราย หาดใหญ่ - อุตะเภา และมีเที่ยวบินระหว่างประเทศ ระหว่างหาดใหญ่ - กัวลาลัมเปอร์ หาดใหญ่ - สิงคโปร์

5.2 สถานบริการสาธารณสุข จังหวัดสงขลามีสถานบริการสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชน ดังนี้

1) สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 19 แห่ง รวมจำนวน 2,252 เตียง โรงพยาบาลที่มีขนาดใหญ่ที่สุดคือ โรงพยาบาลศูนย์ (รพ.หาดใหญ่) ขนาด 658 เตียง โรงพยาบาลทั่วไป (รพ.สงขลา) 1 แห่ง ขนาด 508 เตียง โรงพยาบาลชุมชน 15 แห่ง จำนวน 1,086 เตียง มีโรงพยาบาลเฉพาะทาง 2 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์ 1 แห่ง ขนาด 167 เตียง โรงพยาบาลธัญญรักษ์ 1 แห่ง 210 เตียง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล รวม 175 แห่ง

2) สถานบริการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงอื่น ประเภทมีเตียง จำนวน 5 แห่ง 909 เตียง โรงพยาบาลที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ขนาด 844 รongลงมา โรงพยาบาลค่ายเสนาณรงค์ 30 เตียง โรงพยาบาลฐานทัพเรือสงขลา 15 เตียง โรงพยาบาลพยาบาลทันตกรรม มอ. 12 เตียง และโรงพยาบาลที่มีขนาดเล็กที่สุด คือ โรงพยาบาลกองบิน 56 (กองทัพอากาศ) ขนาด 10 เตียง

3) สถานบริการสาธารณสุขของเอกชน มีโรงพยาบาลเอกชน จำนวน 5 แห่ง 602 เตียง อยู่ในอำเภอหาดใหญ่ 4 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลกรุงเทพหาดใหญ่ ขนาด 200 เตียง โรงพยาบาลศิรินครินทร์ ขนาด 120 เตียง โรงพยาบาลราชภัฏรยินดี ขนาด 196 เตียง โรงพยาบาลมิตรภาพสามัคคี ขนาด 56 เตียง และอำเภอสะเดา 1 แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลพทย์เวช ขนาด 30 เตียง

5.3 ด้านพรมแดน จังหวัดสงขลามีพรมแดนติดต่อกับมาเลเซียทางทิศใต้ในพื้นที่อำเภอสะเดา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย มีจุดผ่านแดนถาวรระหว่างไทย - มาเลเซีย จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านสะเดา - ด้านbukitกายูฮิตัม รัฐเคดาห์ เปิด-ปิดเวลา 05.00 - 23.00 น. ของทุกวัน ห่างจากอำเภอเมืองสงขลา 85 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 414 และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ห่างจากอำเภอหาดใหญ่ประมาณ 50 กิโลเมตร ห่างจากท่าเรือป็นังของประเทศมาเลเซีย 150 กิโลเมตร ปัจจุบันกรมศุลกากรดำเนินการก่อสร้างด่านศุลกากรแห่งใหม่แล้วเสร็จเมื่อปี 2562 แต่ยังไม่สามารถเปิดให้บริการ และอยู่ระหว่างดำเนินการพิจารณาก่อสร้างถนนเพื่อเชื่อมเส้นทางจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 - 4369 (พรุเตียว) สู่ด่านศุลกากรแห่งใหม่ ระยะทางประมาณ 1.7 กิโลเมตร นอกจากนี้ ยังมีแผนดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของด่านพรมแดนสะเดา อาทิ โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหาดใหญ่ - ชายแดนไทย - มาเลเซีย

2) **ด่านปาดังเบซาร์ – ด่านปาดังเบซาร์** รัฐเปอร์ลิส ในเขตพื้นที่อำเภอสะเดา เปิด-ปิด เวลา 05.00 – 21.00 น. ของทุกวัน ระยะทางจากด่านปาดังเบซาร์ถึงเมืองสงขลาประมาณ 80 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 414 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงหมายเลข 4054 ระยะทางตามเส้นทางรถไฟจากชุมทางหาดใหญ่ถึงด่านปาดังเบซาร์ประมาณ 44 กิโลเมตร ระยะทางจากด่านปาดังเบซาร์ถึงท่าเรือป็นังของประเทศมาเลเซียประมาณ 184 กิโลเมตร และ

3) **ด่านบ้านประกอบ-ด่านคูเรียนบุง** รัฐเคดาห์ ในเขตพื้นที่อำเภอนาทวี เปิด-ปิดเวลา 07.00 – 17.00 น. ของทุกวัน ห่างจากอำเภอเมืองสงขลา 84 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 408 ห่างจากอำเภอหาดใหญ่ประมาณ 82 กิโลเมตร ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 ทางหลวงหมายเลข 42 และทางหลวงหมายเลข 408

5.4 **โครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน** จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ตอนล่าง มีความต้องการใช้พลังงานสูง เป็นจังหวัดที่มีแหล่งเชื้อเพลิงธรรมชาติจากพื้นที่พัฒนาร่วมไทย - มาเลเซีย (JDA) คลังน้ำมัน 6 แห่ง สถานีไฟฟ้าย่อยของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย 8 แห่ง ปัจจุบันจังหวัดสงขลาเป็นที่ตั้งของโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานที่สำคัญ ได้แก่

1) **โรงแยกก๊าซและท่อส่งก๊าซจะนะ** ดำเนินการโดยบริษัท ทรานส์ ไทย - มาเลเซีย (ประเทศ) จำกัด ตั้งอยู่ที่ตำบลลิงชัน อำเภอจะนะ มีกำลังการผลิต 425 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน ผลิตได้จริง ณ ปัจจุบัน จำนวน 325 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน ปริมาณการส่งออก จำนวน 325 ล้านลูกบาศก์ฟุต/วัน โดยส่งผ่านระบบท่อไปยังประเทศมาเลเซีย จำนวน 2 ท่อ คือ (1) ท่อก๊าซ NGL ขนาด 36 นิ้ว (2) ท่อ LPG ขนาด 8 นิ้ว ระยะทางทั้งในทะเลและบนบก รวม 374 กิโลเมตร

2) **โรงไฟฟ้าจะนะ** ดำเนินการโดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ตั้งอยู่บนพื้นที่ตำบลป่าชิงและตำบลคลองเปียง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ประมาณ 800 ไร่ ใช้เชื้อเพลิงเป็นก๊าซธรรมชาติจากแหล่งพัฒนาร่วมไทย - มาเลเซีย ประกอบด้วยโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อน 2 ชุด ได้แก่ โรงไฟฟ้าจะนะชุดที่ 1 เป็นโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วมแบบเพลลาผสม (Multi Shaft) กำลังผลิต 730 เมกะวัตต์ จ่ายไฟเข้าระบบเชิงพาณิชย์เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2551 สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าปีละประมาณ 4,975 ล้านกิโลวัตต์-ชั่วโมง และปัจจุบันปรับปรุงให้สามารถเดินเครื่องด้วยน้ำมันดีเซลเป็นเชื้อเพลิงสำรองในกรณีแหล่งจ่ายก๊าซหยุดซ่อมตามวาระ โรงไฟฟ้าจะนะชุดที่ 2 เป็นโรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนร่วมแบบเพลลาเดี่ยว (Single Shaft) กำลังผลิตรวม 800 เมกะวัตต์ จ่ายไฟเข้าระบบเชิงพาณิชย์เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2557 สามารถผลิตพลังงานไฟฟ้าปีละประมาณ 5,958 ล้านกิโลวัตต์-ชั่วโมง

3) **โรงไฟฟ้าจากพลังงานทดแทน** เพิ่มสัดส่วนการผลิตไฟฟ้าและเสริมความมั่นคงด้านพลังงานในพื้นที่ ประกอบด้วย โรงไฟฟ้าชีวมวล จำนวน 8 โรง มีกำลังการผลิตรวมกัน 108 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 79,602.65 * toe โรงไฟฟ้าจากพลังงานลม โครงการหาดกั้งหัน 1 จำนวน 20 ต้น มีกำลังการผลิต 36 เมกะวัตต์ (เริ่มจำหน่ายไฟฟ้า ปี 2560) คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 26,534.22 toe โรงไฟฟ้าจากขยะ จำนวน 1 โรง มีกำลังการผลิต 7 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 5,159.43 toe โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ สหกรณ์ผู้ผลิตและผู้ใช้อินทรีย์อำเภอกระแสดินธุ์ จำกัด มีกำลังการผลิต 5 เมกะวัตต์ และเอกชนรายอื่น มีกำลังการผลิต 6.62 เมกะวัตต์ คิดเป็นสัดส่วนพลังงานทดแทน 1,236.78 toe

5.5 โครงสร้างพื้นฐานด้านการประปา กำลังการผลิตน้ำประปา 258,240 ลบ.ม./วัน มีปริมาณน้ำผลิตทั้งหมด 32,178,730 ลบ.ม./ปี ปริมาณน้ำผลิตจ่าย จำนวน 31,708,917 ลบ.ม./ปี มีจำนวนผู้ใช้น้ำทั้งสิ้น 170,743 ราย ครอบคลุมอำเภอเมืองสงขลา หาดใหญ่ สะเดา นาทวี และระโนด

5.6 อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ จังหวัดสงขลา มีสำนักบริการโทรศัพท์ 14 แห่ง ชุมสายโทรศัพท์ 165 แห่ง เลขหมายที่เปิดให้บริการ 89,665 เลขหมาย โทรศัพท์สาธารณะ 3,542 เลขหมาย เลขหมาย IP-Star 263 เลขหมาย IP-Star Data 29 เลขหมาย IP-Star Voice 191 เลขหมาย IP-Star Voice & Data 43 เลขหมาย นอกจากนี้ ยังมีบริการเน็ตประชารัฐของจังหวัดสงขลาครอบคลุมพื้นที่สำคัญใน 16 อำเภอ พื้นที่ติดตั้ง จำนวน 637 หมู่บ้าน

5.7 โครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ อาทิ โครงการรถไฟทางคู่ช่วงสุราษฎร์ธานี – หาดใหญ่ – สงขลา โครงการก่อสร้างรถไฟทางคู่ช่วงหาดใหญ่ - ปาดังเบซาร์ ระยะทาง 45 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองสายเมืองหาดใหญ่-ด่านพรมแดนสะเดา ระยะทางประมาณ 63 กิโลเมตร 4 ช่องจราจร เริ่มจากจุดตัดทางหลวงหมายเลข 4 กม.1242+135 อำเภอบางกล่ำ ไปทางทิศใต้ มีทางแยกเพื่อเชื่อมโยงกับเส้นทางสู่ท่าอากาศยานนานาชาติหาดใหญ่ สิ้นสุดที่ด่านศุลกากรสะเดาแห่งที่ 2 โครงการระบบขนส่งมวลชนโดยระบบราง อำเภอหาดใหญ่ เส้นทางคลองหะ - สถานีรถไฟ 12 สถานี ระยะทาง 12.54 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างอาคารผู้โดยสารใหม่ และปรับปรุงอาคารผู้โดยสารเดิม ท่าอากาศยานหาดใหญ่ โครงการก่อสร้างทางหลวงหมายเลข 425 ทางเลี่ยงเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันออก ตอนบ้านพรุ - ทางเข้าสนามบินหาดใหญ่ ระยะทาง 7.183 กิโลเมตร โครงการก่อสร้างทางเลี่ยงเมืองหาดใหญ่ด้านตะวันตก

6. ทรัพยากรธรรมชาติ

6.1 แหล่งน้ำผิวดิน จังหวัดสงขลา มีลุ่มน้ำที่สำคัญที่ใช้ในการเกษตร และพื้นที่ระบายน้ำในช่วงฤดูน้ำหลาก ประกอบด้วย

1) **ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา** เป็นทะเลสาบขนาดใหญ่รองรับน้ำจืดจากน้ำฝน น้ำจืดจากคลอง และน้ำหลากจากแผ่นดิน มีน้ำเค็มจากทะเลเข้ามาผสมผสาน มีพื้นที่ประมาณ 8,729 ตารางกิโลเมตร เป็นทะเลสาบสามน้ำที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดสงขลา จังหวัดพัทลุง และจังหวัดนครศรีธรรมราช มีสภาพทางนิเวศที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นที่ไหลรวมกันของต้นน้ำลำคลองเล็ก ๆ มากมาย มีทางออกสู่ทะเลอ่าวไทย แบ่งออกได้เป็น 4 ตอนใหญ่ ๆ ได้แก่ ทะเลน้อย ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดพัทลุง มีพื้นที่ประมาณ 27 ตารางกิโลเมตร ความลึกเฉลี่ย 1.2 เมตร เป็นทะเลสาบน้ำจืด บริเวณนี้มักพบพืชน้ำนานาชนิดและมีพื้นที่ป่าพรุขนาดใหญ่ ทะเลสาบตอนบน (ทะเลหลวง) อยู่ถัดจากทะเลน้อยลงมา มีพื้นที่ประมาณ 473 ตารางกิโลเมตร ความลึกเฉลี่ย 2 เมตร ในเขตพื้นที่อำเภอระโนดและกระแสดินธุ์ ทะเลสาบตอนกลาง (ทะเลสาบ) อยู่ถัดจากทะเลสาบตอนบน มีพื้นที่ประมาณ 360 ตารางกิโลเมตร ความลึกประมาณ 2 เมตร ในเขตพื้นที่อำเภอกระแสดินธุ์และสทิงพระ และทะเลสาบตอนล่าง (ทะเลสาบสงขลา) ในเขตพื้นที่อำเภอควนเนียง บางกล่ำ หาดใหญ่ อำเภอเมือง และสิงหนคร เป็นส่วนของทะเลสาบส่วนนอกสุดที่เชื่อมต่อกับทะเลอ่าวไทย มีพื้นที่ประมาณ 182 ตารางกิโลเมตร ความลึกประมาณ 1.5 เมตร ยกเว้นช่องแคบที่เชื่อมกับอ่าวไทยที่ใช้ในการเดินเรือ มีความลึกประมาณ 12 - 14 เมตร ทะเลสาบส่วนนี้เป็นบริเวณที่มีน้ำเค็ม แต่บางส่วนในฤดูฝนจะเป็นน้ำกร่อย และได้รับอิทธิพลจากน้ำขึ้นน้ำลง ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มีลุ่มน้ำสาขาที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย ลุ่มน้ำสาขาคลองรัตภูมิ ในเขตพื้นที่อำเภอรัตภูมิและอำเภอควนเนียง ลุ่มน้ำสาขาคลองอู่ตะเภาในพื้นที่อำเภอสะเดา อำเภอคลองหอยโข่ง อำเภอหาดใหญ่ และอำเภอบางกล่ำ ลุ่มน้ำสาขาคอบสมุทรสทิงพระในพื้นที่อำเภอระโนด อำเภอกระแสดินธุ์ อำเภอสทิงพระ และอำเภอสิงหนคร

2) **ลุ่มน้ำคลองนาทวี** มีพื้นที่ประมาณ 1,570 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเทพา อำเภอนาทวี อำเภोजะนะ อำเภอนาหม่อม อำเภอเมือง อำเภอสะเดา และอำเภอหาดใหญ่ มีคลองนาทวี เป็นลำน้ำสายหลักที่มีต้นกำเนิดมาจากเขาสันกาลาคีรีทางทิศใต้ ไหลลงสู่อ่าวไทยทางด้านทิศเหนือของลุ่มน้ำที่บ้านปากบาง อำเภอจะนะ มีคลองสาขาที่สำคัญ อาทิ คลองนาทับ คลองจะนะ คลองทุ่งนาโน คลองทับช้าง และคลองเรียว

3) **ลุ่มน้ำคลองเทพา** มีพื้นที่ประมาณ 1,818 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่อำเภอเทพา นาทวี สะบ้าย้อย มีคลองเทพเป็นลำน้ำสายหลัก มีต้นกำเนิดมาจากเขาตีดึกของเทือกเขาสันกาลาคีรีทางทิศใต้ของลุ่มน้ำไหลไปทางทิศเหนือผ่านอำเภอสะบ้าย้อยและอำเภอเทพา ไหลลงสู่อ่าวไทยที่ปากน้ำเทพา มีคลองสาขาที่สำคัญ อาทิ คลองลำทับ คลองน้ำใส คลองลำพีระ คลองจะแหน คลองทุ่งลำไพล เป็นต้น

4) **อ่างเก็บน้ำคลองสะเดาหรือเขื่อนห้วยคู** เป็นเขื่อนดินถม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 4 บ้านห้วยคู ตำบลสำนักแต้ว อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ของอ่างเก็บน้ำกว่า 4,500 ไร่ ความจุ 56.74 ล้าน ลบ.ม. จุดประสงค์เพื่อเพิ่มเติมปริมาณน้ำให้แก่คลองอู่ตะเภา ซึ่งเป็นแหล่งน้ำดิบที่ใช้ในกิจการประปาเพียงแห่งเดียวในปัจจุบันจัดหาน้ำดิบเพื่อกิจการประปาให้เพียงพอต่อการขยายตัวของตัวเมืองหาดใหญ่และเมืองสงขลา

5) **อ่างเก็บน้ำคลองหลา** ตั้งอยู่ที่บ้านต้นสำน หมู่ที่ 6 ตำบลคลองหลา อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สามารถรองรับปริมาณน้ำ 21.42 ล้าน ลบ.ม. ทำหน้าที่ส่งน้ำไปช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในพื้นที่ 4 ตำบล คือ ตำบลคลองหลา ตำบลคลองหอยโข่ง ตำบลทุ่งลาน และตำบลโคกม่วง ในเขตอำเภอคลองหอยโข่ง

6) **อ่างเก็บน้ำคลองจำไร** ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 7 บ้านทุ่งยุง ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา สามารถรองรับปริมาณน้ำได้ 6.00 ล้าน ลบ.ม. ช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในเขตโครงการได้ประมาณ 8,000 ไร่ ในฤดูแล้งได้ 4,000 ไร่

6.2 **ป่าไม้** ในปี 2564 จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ป่าไม้จำนวน 542,127 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 11.21 ของพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัด ส่วนใหญ่สภาพผืนป่าเป็นป่าดิบชื้น มีเรือนยอดของต้นไม้ปกคลุมหนาแน่น มีพันธุ์ไม้ที่สำคัญและมีค่าหายากหลายชนิด มีอุทยานแห่งชาติที่สำคัญ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง มีพื้นที่ครอบคลุมท้องที่อำเภอนาทวี และอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยจุดเด่นที่น่าสนใจสวยงาม เช่น น้ำตกจำนวนหลายแห่ง มีเนื้อที่ประมาณ 132,500 ไร่ อุทยานแห่งชาติสันกาลาคีรี เป็นภูเขาที่สลับซับซ้อน เป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย ผืนป่าผืนนี้ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา มีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพันธุ์ไม้และสัตว์ป่านานาชนิดที่น่าสนใจ ประกอบกับมีจุดเด่นของธรรมชาติที่สวยงาม เป็นป่าต้นน้ำของแม่น้ำเทพา มีเนื้อที่ประมาณ 90,016 ไร่ มีเขาควนกำแพง เป็นยอดเขาสูงสุด มีความสูงประมาณ 500 เมตรจากระดับน้ำทะเล และเป็นพื้นที่ต้นน้ำของลุ่มน้ำเทพา

2. สถานการณ์ และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

1. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

1.1 ภาพรวมเศรษฐกิจ

(1) จังหวัดสงขลา มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นอันดับสองของภาคใต้และเป็นลำดับที่ 15 ของประเทศ โดยในปี 2563 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี เท่ากับ 233,733 ล้านบาท ลดลงจากปี 2562 ร้อยละ 4.1 อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ย 5 ปี (2559 – 2563) หดตัว คิดเป็นร้อยละ 0.6 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยต่อหัวประชากร เท่ากับ 140,562 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 26 ของประเทศ และลำดับที่ 6 ของภาคใต้

(2) โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดสงขลาขับเคลื่อนด้วยภาคอุตสาหกรรมเป็นหลักแต่มีแนวโน้มลดลง โดยในปี 2563 มูลค่าการผลิตภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด เท่ากับ 73,536 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 31.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ลดลงจากปี 2559 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 35.8 สำหรับมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตร เท่ากับ 28,491 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 12.2 ลดลงจากปี 2559 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 14.1 เนื่องจากความผันผวนของราคาสินค้าเกษตรหลัก ในขณะที่มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคบริการ มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 50.1 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 56.3 ในปี 2563

(3) อัตรากาเรเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดสงขลาอยู่ในภาวะหดตัว โดยในปี 2563 เศรษฐกิจจังหวัดสงขลาหดตัว ร้อยละ 2.3 เทียบกับที่หดตัวร้อยละ 3.1 ในปี 2562 เป็นผลจากการลดลงทั้งการผลิตในภาคเกษตรและภาคนอกเกษตร โดยการผลิตภาคเกษตรลดลงร้อยละ 7.6 ลดลงต่อเนื่องจากปี 2562 ที่หดตัวร้อยละ 6.2 เนื่องจากสภาพอากาศที่แปรปรวน ไม่เอื้ออำนวยต่อการผลิต ส่งผลให้ผลผลิตจากการปลูกพืชหลักลดลง ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และการปลูกพืชผักอื่น ๆ ส่วนการผลิตภาคนอกเกษตรลดลงร้อยละ 1.5 ปัจจัยสำคัญมาจากการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทั้งในประเทศและหลายประเทศทั่วโลก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อสาขาการผลิตที่สำคัญทั้งในด้านสินค้าและบริการ โดยภาคบริการหดตัวร้อยละ 3.5 เนื่องจากสาขาการขนส่งและขายปลีกฯ ซึ่งเป็นสาขาหลักของภาคบริการ ลดลงร้อยละ 3.3 เป็นผลมาจากมาตรการเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อภาคอุปโภคบริโภคของครัวเรือน และสาขาอื่นที่ลดลง ได้แก่ การก่อสร้าง การบริหารราชการฯ การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า กิจกรรมด้านที่พักฯ กิจกรรมด้านสุขภาพของมนุษย์กิจกรรมการบริการอื่น ๆ กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ และศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ ส่วนสาขาการผลิตที่ขยายตัว ได้แก่ การศึกษา กิจกรรมด้านการเงินฯ กิจกรรมด้านอสังหาริมทรัพย์ สารสนเทศและการสื่อสาร และกิจการทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์ในขณะที่ภาคอุตสาหกรรม ขยายตัวร้อยละ 2 เป็นผลมาจากสาขาอุตสาหกรรม ขยายตัว ร้อยละ 2.6 ขยายตัวดีขึ้นจากที่หดตัวร้อยละ 9.1 ในปี 2562 จากการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับยางพารา โดยเฉพาะการผลิตถุงมือยาง จากการแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อในหลายภูมิภาคทั่วโลกทำให้ปริมาณการใช้ถุงมือยางมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ขยายตัวร้อยละ 2.9 จากที่หดตัวร้อยละ 1.6 ในปี 2562 ส่วนสาขาการผลิตที่ลดลง ได้แก่ สาขาการไฟฟ้า ก๊าซฯ และ สาขาการประปา

(4) รายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรมีแนวโน้มลดลง โดยในปี 2563 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัวประชากร เท่ากับ 140,562 บาท/คน/ปี เป็นลำดับที่ 26 ของประเทศ ลำดับที่ 6 ของภาคใต้ และเป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย โดยลดลงร้อยละ 4.9 จากปี 2562 ที่มีรายได้ต่อหัวประชากรเท่ากับ 147,731 บาท/คน/ปี แต่สูงกว่าระดับภาคที่มีรายได้ต่อหัวประชากรเท่ากับ 132,857 บาท/คน/ปี

1.2 เศรษฐกิจรายสาขา

ภาคอุตสาหกรรม

ภาคอุตสาหกรรมมีแนวโน้มลดลง โดยในปี 2563 มูลค่าการผลิตภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด เท่ากับ 73,536 ล้านบาท ประกอบด้วย สาขาการผลิตอุตสาหกรรม มูลค่า 46,890 ล้านบาท สาขาการทำเหมืองแร่ฯ มูลค่า 21,586 ล้านบาท สาขาการไฟฟ้าฯ มูลค่า 4,410 ล้านบาท สาขาการประปาฯ มูลค่า 651 ล้านบาท หดตัวร้อยละ 2.02 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากผลกระทบจากการกีดกันทางการค้าของสหรัฐ ภาคอุตสาหกรรมจังหวัดสงขลาส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมการผลิตในกลุ่มแปรรูป การเกษตร อาหารทะเลกระป๋อง ยางพาราแปรรูป ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ โลหะ และผลิตภัณฑ์โลหะ เศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (2558-2563) หดตัวร้อยละ 1.3

2) นิคมอุตสาหกรรม จังหวัดสงขลามีนิกมอุตสาหกรรม 2 แห่ง คือ นิคมอุตสาหกรรมภาคใต้ (ฉลุง) อำเภอกาบังใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ 2,247 ไร่ ดำเนินการโดยการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (กนอ.) นอกจากนี้ กนอ. ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ประมาณ 1,218 ไร่ เป็นนิคมอุตสาหกรรมยางพารา (Rubber City) เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเชิง Cluster สำหรับอุตสาหกรรมยางกลางน้ำและปลายน้ำ อาทิ อุตสาหกรรมนวัตกรรมยาง อุตสาหกรรมจากน้ำยางข้น อุตสาหกรรมยางคอมปาวด์ และอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อปี 2562 และ กนอ. ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้ประกอบการ SMEs โดยพัฒนาอาคารโรงงานมาตรฐานให้เช่าแบ่งเป็นระยะ โดยปัจจุบันมีผู้ขอใช้พื้นที่เต็มระยะที่ 1 ได้แก่ บริษัท โกร รับเบอร์ลาเท็กซ์จำกัด บริษัท วอนนาเทค จำกัด และบริษัท 42 เนเจอร์รับเบอร์ จำกัด สำหรับระยะที่ 2 มีผู้ขอใช้พื้นที่ ได้แก่ สหกรณ์การเกษตรรัตภูมิ จำกัด บริษัท ลีออน อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล จำกัด และบริษัท ทีเออาร์เอฟ จำกัด และนิคมอุตสาหกรรมสงขลา ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (Special Economic Zone) อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา พื้นที่รวมประมาณ 345,187 ไร่ การดำเนินการก่อสร้างระยะที่ 1 เนื้อที่ประมาณ 629 ไร่ ได้ดำเนินการก่อสร้างนิคมอุตสาหกรรมสงขลาเรียบร้อยแล้ว เมื่อปี 2564 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 5 กลุ่มหลัก ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป อุตสาหกรรมยางพารา อุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มและเครื่องหนัง อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

3) การลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดสงขลาและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการเร่งรัดและส่งเสริมการลงทุนอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงที่ผ่านมาภาคเอกชนได้รับการส่งเสริมจาก BOI จำนวน 20 โครงการ (เงินลงทุนรวม 9,127.44 ล้านบาท) ประกอบด้วย น้ำมันมะพร้าวบริสุทธิ์ แม่แบบเซรามิก ถู่มืออย่างธรรมชาติน้ำยางข้น แอบริดพลาสติก ถู่มืออย่างสังเคราะห์ ไม้อัดวีเนียร์แปลงพลาสติก กล้องกระดาศ ยางแท่ง ไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ จ้างงานคนไทย 3,124 คน และต่างชาติ 1,275

4) โรงงานอุตสาหกรรม ในปี 2564 มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 1,227 โรง เงินลงทุน 96,166.22 ล้านบาท และมีการจ้างงาน 73,269 คน เนื่องจากมีการปรับปรุงฐานข้อมูล โรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2562 มีการแก้ไขคำนิยามของโรงงาน ทำให้มีจำนวนโรงงาน ตาม พรบ.โรงงาน ฉบับใหม่ ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยมีโรงงานที่เปิดดำเนินการใหม่ จำนวน 91 โรง เงินทุนจดทะเบียนใหม่ 5,836.16 ล้านบาท การจ้างงาน 3,512 คน ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอกาบังใหญ่ เมืองสงขลาสะเดา รัตภูมิ สิงหนคร นาทวี ระโนด และจะนะ ส่วนใหญ่ประเภทอุตสาหกรรมการเกษตรอุตสาหกรรมประเภทอาหาร ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ อุตสาหกรรมยาง เป็นต้น

5) อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน ในปี 2563 มีจำนวนเหมืองแร่ 10 เหมือง โดยเป็นการทำแร่หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 184,976 เมตริกตัน แร่หินแกรนิตเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง 873,781 เมตริกตัน หินแกรนิตและหินฮอร์นเฟล 872,886 เมตริกตัน และแร่โดโลไมต์ 283,723 เมตริกตัน

6) ปริมาณการใช้พลังงานและพลังงานทดแทน จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ มีประชากรมากเป็นลำดับที่สองของภาคใต้ เป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของภาคใต้ทำให้มีความต้องการใช้พลังงานสูงสุดของภาคใต้และเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2563 มีปริมาณการใช้พลังงานเชิงพาณิชย์มากที่สุดของภาคใต้ แบ่งเป็นน้ำมันสำเร็จรูป 1,004.05 ktoe คิดเป็นร้อยละ 76.17 มากที่สุดเป็นอันดับที่ 6 ของประเทศ ไฟฟ้า 300.89 ktoe มากที่สุดเป็นอันดับที่ 13 ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 22.83 และก๊าซธรรมชาติ (NGV) 13.20 ktoe คิดเป็นร้อยละ 1.00 ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า ในภาคครัวเรือน 80.58 ktoe ภาคธุรกิจ 46.74 ktoe ภาคอุตสาหกรรม 170.72 ktoe ภาคเกษตรกรรม 0.28 ktoe และอื่นๆ 2.59 ktoe นอกจากนี้ จังหวัดสงขลายังมีศักยภาพพลังงานทดแทน อาทิ พลังงานจากแสงอาทิตย์ พลังงานจากชีวมวล และพลังงานจากขยะ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 93.46 4.04 และ 2.34 ตามลำดับ

ภาคการค้า

จังหวัดสงขลามีสัดส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจสาขาการค้าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2563 ผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาการค้าเท่ากับ 29,444 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 12.60 ของผลิตภัณฑ์จังหวัดเพิ่มขึ้นจากปี 2559 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 11.56

ภาคเกษตร

จังหวัดสงขลาเป็นแหล่งผลิตพืชเศรษฐกิจหลักของภาค สัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดภาคเกษตรมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง โดยในปี 2563 ผลิตภัณฑ์จังหวัด ภาคเกษตร ณ ราคาประจำปี เท่ากับ 28,491 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 12.19 ของมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด ลดลงจากปี 2559 ที่มีมูลค่าเท่ากับ 34,312 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 14.13 เนื่องจากการผลิตภาคเกษตรประสบปัญหาที่สำคัญ อาทิ ราคาผลผลิตลดลงต่อเนื่อง มาตรการ IUU fishing การขาดแคลนแรงงานภาคเกษตร เกษตรกรส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุที่ใช้การผลิตแบบดั้งเดิม การผลิตภาคเกษตรที่สำคัญของจังหวัดสงขลา ได้แก่

1) ยางพาราโดยในปี 2564 มีพื้นที่ปลูกยางพารา 2.2082 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.62 ของพื้นที่ปลูกยางพาราภาคใต้ ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอนาทวี เทพา สะบ้าย้อย และสะเดา พื้นที่ปลูกยางพารามีแนวโน้มเพิ่มเมื่อเทียบกับ 5 ปี (2559-2563)ที่ผ่านมา พื้นที่กรีดยางได้ 1.9421 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.09 ของพื้นที่กรีดยางได้ภาคใต้ สำหรับผลผลิตยางพารามีแนวโน้มลดลงตามผลผลิตเฉลี่ยต่อไร่ที่ลดลง โดยในปี 2564 ผลผลิตยางพารา 433,786 ตัน ปัจจุบันเกษตรกรนิยมจำหน่ายในลักษณะน้ำยางสดให้กับกลุ่มรับซื้อน้ำยางที่เกิดจากการรวมตัวของเกษตรกรในพื้นที่ สามารถสร้างรายได้รายวันให้กับเกษตรกร ลักษณะการทำสวนยางมีทั้งแบบเป็นเจ้าของสวนยางเองและรับจ้างทำสวนยางของผู้อื่น โดยแบ่งรายได้จากการจำหน่ายยางพาราตามสัดส่วนที่ตกลงกัน เช่น 50: 50 หรือ 60:40 การจำหน่ายยางพาราในปัจจุบันเกษตรกรส่วนใหญ่จะจำหน่ายในลักษณะของน้ำยางสดให้กับกลุ่มรับซื้อน้ำยางที่เกิดจากการรวมกลุ่มของเกษตรกรในพื้นที่ แล้วนำน้ำยางไปส่งขายให้กับสหกรณ์กองทุนฯ บริษัทรับซื้อน้ำยางสด หรือสหกรณ์กลุ่มน้ำยาง เพื่อนำไปแปรรูปเป็นยางก้อน ยางแผ่นรมควัน สร้างรายได้ให้กับเกษตรกรเป็นรายวัน สภาพปัญหาการผลิตยางพาราของเกษตรกรในพื้นที่ อาทิ ผลผลิตต่อไร่ต่ำเนื่องจากขาดการบำรุงสวนยางที่ใช้ต้นทุนสูงในขณะที่ราคายางพาราลดลงอย่างต่อเนื่อง และเกษตรกรบางส่วนขยายพื้นที่เพาะปลูกในพื้นที่ไม่เหมาะสมทำให้ผลผลิตต่อไร่ลดลง ปัญหาพันธุ์กล้ายางไม่มีคุณภาพ โรคระบาดในยางพารา ชั้นความเหมาะสมของที่ดินปลูกยางพารา แบ่งเป็น มีความเหมาะสมสูงคิดเป็นร้อยละ 13.48 มีความเหมาะสมเล็กน้อยร้อยละ 7.28 มีความเหมาะสมปานกลางร้อยละ 44.43 และพื้นที่ไม่เหมาะสมร้อยละ 34.79 ะสมเล็กน้อยร้อยละ 7.28 มีความเหมาะสมปานกลางร้อยละ 44.43 และพื้นที่ไม่เหมาะสมร้อยละ 34.79

2) ข้าว จังหวัดสงขลาสามารถผลิตข้าวได้ผลผลิตต่อไร่มากที่สุดของภาคใต้ โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลามีพื้นที่ปลูกข้าวนาปีประมาณ 182,383 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24.32 ไร่ ของพื้นที่ปลูกข้าวนาปีภาคใต้ รองจากจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ได้แก่ อำเภอระโนด สทิงพระ สิงหนคร กระแสสินธุ์ รัตภูมิ และควน ผลผลิตข้าวนาปี ในปี 2564 เท่ากับ 86,725 ตัน โดยในปี 2564 สามารถผลิตข้าวได้ผลผลิตเฉลี่ยต่อไร่ เท่ากับ 499 กิโลกรัม/ไร่ โดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอระโนดที่มีพื้นที่ปลูกข้าวมากที่สุดและมีระบบชลประทานที่ดี เกษตรกรมีการใช้เทคโนโลยีการผลิตตามหลักวิชาการใช้ข้าวพันธุ์ดี บางพื้นที่นิยมปลูกเพื่อบริโภคภายในครัวเรือนโดยเฉพาะนอกพื้นที่ที่ราบลุ่มน้ำสงขลาและใช้ข้าวพันธุ์พื้นเมืองเป็นหลัก

3) ปาล์มน้ำมัน จังหวัดสงขลามีแนวโน้มพื้นที่ปลูกปาล์มเพิ่มขึ้น แต่ประสิทธิภาพการผลิตต่ำเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่นในภาคใต้ โดยในปี 2564 พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมัน 83,355 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 1.48 ของพื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมันภาคใต้ อัตราการขยายตัวพื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากการส่งเสริมจากภาครัฐและการปรับเปลี่ยนพื้นที่นาที่น้ำท่วมซ้ำซากมาปลูกปาล์มน้ำมัน โดยในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา (2559-2563) พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมันเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 11.14 สูงกว่าของภาคใต้ที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.80 ส่วนใหญ่ปลูกในพื้นที่รอบลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาที่มีน้ำอุดมสมบูรณ์เพียงพอตลอดปี ผลผลิตปาล์มน้ำมันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับพื้นที่ปลูกปาล์มและพื้นที่ให้ผลปาล์ม โดยในปี 2564 ผลผลิตปาล์มน้ำมันเท่ากับ 196,228 ตัน คิดเป็นร้อยละ 1.23 ของผลผลิตปาล์มน้ำมันภาคใต้ ผลผลิตปาล์มน้ำมันในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (2559-2563) เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 19.41 สูงเป็นลำดับที่สองรองจากจังหวัดพัทลุง แต่ประสิทธิภาพการผลิตปาล์มน้ำมันต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาคใต้ โดยในปี 2564 ผลผลิตเฉลี่ยต่อไร่ 2,527 ตัน/ไร่ จังหวัดสงขลามีปัญหาเรื่องแหล่งรับซื้อ/ลานเทที่ยังมีน้อย และต้องขนส่ง ไปแปรรูปในโรงงานจังหวัดอื่น ทำให้มีต้นทุนค่าขนส่งที่สูงขึ้น

4) ไม้ผลเศรษฐกิจ จังหวัดสงขลามีการขยายพื้นที่ปลูกทุเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ในขณะที่ไม้ผลอื่น ๆ อาทิ มังคุด ลองกอง ผลิตลง ปลูกมากในพื้นที่อำเภอสะบ้าย้อย นาทวี รัตภูมิ

5) การประมง จังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่ที่มีชายฝั่ง 2 ด้าน คือ ด้านทิศตะวันตกติดกับอ่าวไทย ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอชายฝั่งทะเล ประกอบด้วย อำเภอระโนด อำเภอสทิงพระ อำเภอสิงหนคร อำเภอเมืองสงขลา อำเภอจะนะ และอำเภอเทพา และทิศตะวันตกติดกับทะเลสาบสงขลา อาชีพการทำประมงจึงเป็นอาชีพสำคัญของประชาชนในพื้นที่ มีท่าเทียบเรือประมงขนาดใหญ่

- การประมงในทะเลสาบสงขลา ส่วนใหญ่เป็นการทำประมงเป็นคนในพื้นที่ดั้งเดิม มีการใช้เครื่องมือประมงที่แตกต่างตามสภาพพื้นที่รอบทะเลสาบสงขลา อาทิ ลอบยื่น โพงพาง อวนลอย ไช้หนัง พบมากในพื้นที่บริเวณทะเลสาบตอนนอกและทะเลหลวงตอนล่าง โดยมีสัตว์น้ำที่สำคัญ อาทิ กุ้งชนิดต่าง ๆ ปลากระบอก ปลากระพง ทั้งนี้ชาวประมงบางส่วนมีการประกอบอาชีพอื่นควบคู่ อาทิ การทำสวนและการค้าขาย

- การประมงทะเล มีท่าเทียบเรือประมงขนาดใหญ่ โดยในปี 2564 จังหวัดมีปริมาณสัตว์น้ำจากการประมงทะเลเท่ากับ 29,776 ตัน คิดเป็นมูลค่า 1,989 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2563 ร้อยละ 11.34 ชนิดสัตว์น้ำที่สำคัญ อาทิ ปลาเบ็ด ปลาเคย กุ้ง ปลาทุ หมึก ปู ปลาหลังเขียว และกั้ง มีธุรกิจต่อเนื่องจากการประมงที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการแปรรูปเบื้องต้น (ล้าง) 45 แห่ง สถานประกอบการแปรรูปพื้นเมือง 14 แห่ง โรงงานแปรรูปสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ 43 แห่ง ผู้ประกอบการนำเข้า-ส่งออก 136 แห่ง สถานประกอบการท่องเที่ยว 8 แห่ง แพ/พ่อค้าคนกลาง 325 แห่ง โรงงานอาหารสัตว์น้ำ 9 แห่ง เป็นต้น

- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เกษตรกรนิยมเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญ อาทิ กุ้งทะเลและปลากะพงขาว (*Lates calcarifer*) ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลคาบสมุทรสทิงพระ พื้นที่รอบทะเลสาบสงขลา และที่ลุ่มน้ำคลองนาทวีและคลองเทพา โดยในปี 2564 มีพื้นที่เลี้ยงกุ้งทะเลรวม 7,408 ไร่ ลดลงจากปี 2563 ร้อยละ 4.30 เกษตรกรจำนวน 1,094 ราย พื้นที่เลี้ยงปลากะพงรวม 448.88 ไร่ ลดลงจากปี 2563 ร้อยละ 30.97 เกษตรกรจำนวน 1,883 ราย ปลากะพงขาวเป็นปลาที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโดยพื้นที่เกาะยอเป็นแหล่งเลี้ยงปลากะพงในกระชังขนาดใหญ่ของประเทศ อีกทั้งเนื้อปลากะพงขาวของเกาะยอถือเป็นอัตลักษณ์อย่างหนึ่งของเกาะยอ ปลากะพงที่เลี้ยงในเกาะยอได้ชื่อว่ามีเนื้อซึ่งรสชาติอร่อยที่สุด เพราะเป็นปลาที่เลี้ยงในระบบสามน้ำตามธรรมชาติ คือ น้ำในทะเลสาบจะมีช่วงระดับความเค็มอยู่ 3 ช่วง คือ ช่วงน้ำจืด ช่วงน้ำกร่อย และช่วงน้ำเค็ม จึงเรียกกันว่าปลาสามน้ำ

- การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด เกษตรกรนิยมเลี้ยงปลาน้ำจืดกระจายเกือบทุกอำเภอ ส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงเพื่อบริโภคในครัวเรือน ในปี 2564 มีพื้นที่การเลี้ยงปลาน้ำจืด (ปลาอินทรี ปลาตะกุง และสัตว์น้ำอื่นๆ) 5,354 ไร่ เกษตรกรรวม 6,464 ราย ส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงปลาอินทรี และปลาตะกุง นอกจากนี้ จังหวัดสงขลาในพื้นที่หมู่บ้านชายฝั่งทะเลยังมีประมงพื้นบ้าน โดยในปี 2564 มีชาวประมงพื้นบ้านประมาณ 4,385 ราย สามารถจับสัตว์น้ำได้ประมาณ 9,071 ตัน มูลค่ารวม 725 ล้านบาท

6) ปศุสัตว์ การผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญ ได้แก่ โคเนื้อ สุกร แพะ ไก่เนื้อ และไข่ ดังนี้

- สถานการณ์การผลิตโคเนื้อในปี 2564 ปริมาณการผลิตโคเนื้อรวม 77,405 ตัว เกษตรกรรวม 27,225 ราย ปริมาณการผลิตโคเนื้อเพิ่มขึ้นจากปี 2563 ร้อยละ 56.28 ส่วนใหญ่เกษตรกรนิยมเลี้ยงโคพันธุ์พื้นเมืองซึ่งมีจำนวน 165,110 ตัว การเลี้ยงโคขุนยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ส่วนใหญ่เลี้ยงในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ อำเภอเทพา อำเภอสทิงพระ อำเภอระโนด อำเภอสิงหนคร และอำเภอจะนะ

- สถานการณ์การผลิตสุกรในปี 2564 ปริมาณการผลิตสุกร 186,576 ตัว เกษตรกรรวม 1,133 ราย ปริมาณการผลิตสุกรลดลงจากปี 2563 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 8.97 ส่วนใหญ่เลี้ยงในพื้นที่อำเภอรัตนภูมิ อำเภอสะเดา และอำเภอหาดใหญ่

- แพะ สถานการณ์การผลิตแพะในปี 2564 มีจำนวนแพะ 55,541 ตัว เกษตรกรรวม 5,947 ราย มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปี 2563 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 13.31 ส่วนใหญ่เป็นแพะเนื้อ เกษตรกรนิยมเลี้ยงมากในพื้นที่อำเภอจะนะ เทพา ระโนด

- ไก่เนื้อ สถานการณ์การผลิตไก่เนื้อในปี 2564 มีปริมาณการผลิตไก่เนื้อ 9,195,296 ตัว เกษตรกรรวม 787 ราย ปริมาณการผลิตไก่เนื้อเพิ่มขึ้นจากปี 2563 คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 59.85 เลี้ยงมากในพื้นที่อำเภอจะนะ เทพา ระโนด สทิงพระ บางกล่ำ และระโนด

- ไข่ สถานการณ์การผลิตในปี 2564 มีจำนวนไข่ 1,983,579 ตัว เกษตรกรรวม 2,390 ราย ปริมาณการผลิตจำนวน 579,205,068 ตัว เลี้ยงมากในพื้นที่อำเภอรัตนภูมิ อำเภอเมืองสงขลา และอำเภอควนเนียง

ภาคการท่องเที่ยว

1) ทรัพยากรการท่องเที่ยว โดยภาพรวมจังหวัดสงขลา มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และสถาปัตยกรรม การท่องเที่ยววิถีชุมชน โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) แหล่งท่องเที่ยวในเขตย่านเมืองเก่าสงขลาและพื้นที่โดยรอบ อาทิ สถาปัตยกรรมเมืองเก่าและ STREET ART ตามถนนสายสำคัญ คือ นครนอก นครใน และนางงาม เกาะยอมีความโดดเด่นด้านวิถีชุมชนชาวประมงและที่พักโฮมสเตย์หลากหลาย รวมทั้งโบราณสถานและคาเฟ่ร้านอาหารหลากหลาย หาดสมิหลาและเขาดังกวัน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา พิพิธภัณฑ์คติชนวิทยา พิพิธภัณฑ์พิพิธภัณฑ์ สวนสองทะเลและประติมากรรมพญานาคพ่นน้ำ (2) แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ อาทิ อุทยานนกน้ำคูขุด จุดชมวิวทะเลหมอกควนคานหลาว น้ำตกโตนงาช้าง อุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง จุดชมวิวทะเลหมอกเขาควา จุดชมวิวยอดควนเจดีย์ เทพา (3) แหล่งท่องเที่ยว ย่านเมืองหาดใหญ่ อาทิ ตลาด life style และแหล่ง shopping สวนสาธารณะหาดใหญ่ ตลาดน้ำคลองแห มัสยิดกลางสงขลา พระมหาเจดีย์ไตรภพไตรมงคล วัดหาดใหญ่ใน (4) แหล่งท่องเที่ยวเมืองการค้าชายแดน สะเดา อาทิ จุดชมวิวทะเลหมอกพุทธอุทยานเขาเล่ วัดถ้ำเขารูปช้าง ท่องเที่ยวชุมชนบ้านเขารูปช้าง (5) แหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา โดดเด่นด้านวิถีชุมชนรอบทะเลสาบสงขลา (วิถีโหนด นา เล) ที่มีเอกลักษณ์และผลิตภัณฑ์ชุมชนหลากหลาย

2) แหล่งท่องเที่ยววิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มีความโดดเด่นด้านวิถีชุมชนรอบทะเลสาบสงขลา (โหนด นา เล) ทิวทัศน์โหนดและทะเลสาบ ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น โฮมสเตย์ อาหารพื้นถิ่น และผลิตภัณฑ์ชุมชนหลากหลาย อาทิ ชุมชนบ้านขาว อำเภอระโนด ชุมชนบ้านคลองรี ชุมชนบ้านคลองขนวน ชุมชนบ้านเลียบ ชุมชนบ้านมีไร อำเภอสิงหนคร ชุมชนบ้านรำแดง อำเภอสิงหนคร เป็นต้น

3) Songkhla MICE City เป้าหมายปลายทางเมืองไมซ์ (MICE Destination) สำคัญของภาคใต้ จังหวัดสงขลาได้รับการประกาศเป็นเมืองไมซ์อย่างเป็นทางการจังหวัดที่ 6 ของประเทศเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2563 จากสำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) เป็นเมืองที่มีความพร้อมและศักยภาพในการเป็นจุดหมายปลายทางเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย การจัดประชุม (Meeting) การท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล (Incentive) การจัดประชุมนานาชาติ (Convention) และการจัดงานแสดงสินค้า (Exhibition) จังหวัดสงขลา มีศักยภาพในการเป็นเมืองจุดหมายปลายทางของการจัดประชุมสัมมนา การจัดงานแสดงสินค้า และงานอีเว้นท์ต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ไทย มีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่หลากหลาย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม มีศูนย์ประชุม และสถานที่จัดงานขนาดใหญ่ภายในโรงแรม จังหวัดสงขลา โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับมอบหมายให้จัดตั้งหน่วยงาน คือ สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการจังหวัดสงขลา (Songkhla Convention and Exhibition Bureau: SCEB) เพื่อเป็นกลไกทำหน้าที่ขับเคลื่อนและส่งเสริมการเป็นเมืองไมซ์ ศูนย์กลางการจัดงานประชุม งานแสดงสินค้า และงานอีเว้นท์ทั้งในระดับอาเซียน และระดับโลก โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่การเป็นไมซ์ซิตีจังหวัดสงขลา มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และผู้แทนส่วนราชการและภาคเอกชนร่วมเป็นกรรมการ มีการจัดทำแผนการดำเนินงานระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) รวมทั้งการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องโดยการร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาการจัดประชุมและนิทรรศการในจังหวัดสงขลา ระหว่างจังหวัดสงขลา และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 16 หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานส่งเสริมการจัดประชุมและนิทรรศการ (องค์การมหาชน) สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา เทศบาลนครสงขลา เทศบาลนครหาดใหญ่ เทศบาลตำบลสำนักขาม หอการค้าจังหวัดสงขลา สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา สภาอุตสาหกรรมจังหวัดสงขลา ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี สมาคมสมาพันธ์ธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา สมาคมโรงแรมหาดใหญ่-สงขลา สมาคม SMEs จังหวัดสงขลา สมาพันธ์เอสเอ็มอีไทยจังหวัดสงขลา สมาคมไทย-จีนจังหวัดสงขลา และเครือข่าย OTOP จังหวัดสงขลา เพื่อขับเคลื่อนการเป็นเป้าหมายปลายทางเมืองไมซ์ จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน คือ โครงสร้างพื้นฐาน ความมั่นคงและปลอดภัย ภาพลักษณ์และสิ่งดึงดูดใจ สิ่งอำนวยความสะดวก การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในท้องถิ่น และบุคลากรด้าน MICE

4) สงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) จังหวัดสงขลาได้รับการยกระดับจากการกีฬาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2562 ให้เป็นเมืองกีฬาประเภทที่ 3 ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยเป็น 1 ใน 16 จังหวัดของประเทศไทยที่ได้รับการยกระดับให้เป็นเมืองกีฬา ตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งจังหวัดสงขลา มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานการคมนาคมและโครงสร้างพื้นฐานทางการกีฬา และยังมีศูนย์บริการด้านการกีฬาที่ทันสมัยที่สามารถต่อยอดให้นักกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศหรือเป็นนักกีฬาอาชีพได้ รวมทั้งมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

5) สงขลามีสักยภาพในการพัฒนาเป็นเมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์ จังหวัดสงขลาได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากสำนักงานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) ให้เป็นเครือข่ายย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ประเทศไทย ประจำปี 2563 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมขีดความสามารถทางการแข่งขันของธุรกิจและเมือง โดยมีการดำเนินการกิจกรรมที่สำคัญ (1) การพัฒนา ย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และ (2) การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้สินทรัพย์ ของพื้นที่และการถ่ายทอดเรื่องราวพิเศษของพื้นที่ (Storytelling) โดยเมืองสงขลาถูกนำเสนอเรื่องราว ภายใต้แนวคิด Living with Heritage โดยการทำความรู้จักเมืองสงขลามุมใหม่ผ่านสินทรัพย์ 10 อย่าง ประกอบด้วย ข้าวสตูหมูเรื่องเล่าอาหารที่ได้รับอิทธิพลของจีนผสมกับวัฒนธรรมตะวันตกกลายเป็นเมนู ที่อยู่ในวิถีชีวิตของชาวสงขลาที่มาจากความเป็นเมืองท่าที่สำคัญในอดีต เต้าคั่วเรื่องเล่าเรื่องอาหารท้องถิ่น ที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมอาหารของชาวจีน มุสลิม และไทยพื้นถิ่น ประจักษ์วัตถุที่หาได้จากกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ไข่ครอบเล่าเรื่องอาหารที่เกิดจากอาชีพการทำประมงของคนในทะเลสาบสงขลา The Apothecary of Singora เล่าเรื่องการเปลี่ยนแปลงของเมืองด้วยธุรกิจของคนรุ่นใหม่ที่อยู่รอดจาก มรดกทางวัฒนธรรม โรงสีแดงเล่าเรื่องการปรับปรุงพื้นที่ที่เคยถูกใช้งานในยุคต่าง ๆ เป็นพื้นที่สาธารณะ ศาลเจ้าเล่าเรื่องความเชื่อของคนจีนในสงขลาที่มาจากการค้าขายได้ตั้งศาลเจ้าในบริเวณเมืองเก่า มัสยิดบ้านบนเล่าเรื่องศาสนสถานของชาวมุสลิมที่ใช้ศิลปะแบบไทยจีนในการก่อสร้าง กระเบื้องเกายอง งานฝีมือดั้งเดิมของสงขลาที่ทำมาจากดินสามน้ำด้วยภูมิปัญญาของชาวจีนอพยพ ผ้าเกายองเล่าเรื่องงาน ฝีมือของคนพื้นถิ่นสงขลาที่สืบทอดมากกว่า 100 ปี และสตรีทอาร์ตเล่าเรื่องศิลปะร่วมสมัยในเมืองเก่า สงขลา และทิศทางการพัฒนาการท่องเที่ยวด้วยงานศิลปะในมุมมองต่าง ๆ ของเมืองเก่า

6) ศักยภาพและโอกาสของสถาปัตยกรรมย่านเมืองเก่าสงขลาที่ทรงคุณค่าและวัฒนธรรม การอาหารที่หลากหลาย เนื่องจากเมืองสงขลาเป็นเมืองท่าการค้าสำคัญในสมัยโบราณ เป็นจุดหมายหนึ่ง บนเส้นทางเดินเรือโบราณ ซิงกอราก็คือชื่อเดิมของสงขลาที่มีทะเลสาบสงขลาเป็นที่พักหลบมรสุม ทำให้เกิด การค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้า ถ่ายทอดภูมิปัญญา และตั้งถิ่นฐานจนกลายเป็นเมืองสงขลา การเลือกที่ตั้งเมือง ทั้ง 3 ยุค (หัวเขา สน บ่อยาง) ก็เลือกบนรอบที่ล้อมรอบทะเลสาบสงขลา มรดกทางวัฒนธรรม (คติความเชื่อ สถาปัตยกรรม เครื่องนุ่งห่ม งานช่าง อาหารการกิน ฯลฯ) จาก 3 ยุค ยังคงปรากฏในย่านเมืองสงขลา อาคารสถาปัตยกรรมโบราณที่คงสภาพสมบูรณ์เรียงรายในเขตย่านเมืองเก่าสงขลา ซึ่งได้รับการปรับปรุงให้ เป็นพิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรมขนาดเล็ก คาเฟ่ร้านอาหาร ศาสนสถานอายุเก่าแก่ ประกอบกับการ สร้างสรรค์สตรีทอาร์ต (Songkhla Street Art) ที่เล่าเรื่องวิถีวัฒนธรรมย่านเมืองเก่า ผสานกับวัฒนธรรม การอาหารพื้นบ้านโบราณ (Local Dish) ที่เป็นเอกลักษณ์และมีชื่อเสียง ชูจุดเด่นความงดงามจากอดีต บวกกับโครงสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีมาตรฐานและอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยว ประกอบกับ ปัจจุบันนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่ปัจจุบันนิยมเดินทางด้วยตนเอง (FIT) และการใช้ social media ดังนั้น เขตย่านเมืองเก่าสงขลา (Songkhla Heritage) จึงมีศักยภาพและโอกาสสูงที่สามารถยกระดับเป็น แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม (Cultural Heritage Tourism) สำคัญในระดับอนุภูมิภาคอาเซียนเพื่อดึงดูด นักท่องเที่ยวรุ่นใหม่ที่มีชื่นชอบและมีพฤติกรรมท่องเที่ยวที่นิยมการถ่ายรูปเช็คอิน

7) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มติการประชุมคณะกรรมการนโยบาย การท่องเที่ยวแห่งชาติ ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2563 เห็นชอบให้ประกาศกำหนดเขต พัฒนาการท่องเที่ยว 6 เขต ประกอบด้วย (1) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองเก่ามีชีวิต (2) เขตพัฒนา การท่องเที่ยววิถีชีวิตชายฝั่งอ่าวไทย (3) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวผืนป่ามรดกโลกดงพญาเย็น - เขาใหญ่ (4) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวธรณีวิทยาถิ่นอีสาน (5) เขตพัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

(6) เขตพัฒนาการท่องเที่ยวพหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ เขตพัฒนาการท่องเที่ยวลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ประกอบด้วย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง และจังหวัดสงขลา เชื่อมโยงกันด้วยทะเลสาบสงขลา อันเป็นทะเลสาบแบบลากูน (Lagoon) หนึ่งเดียวในประเทศไทย และเป็น 1 ใน 117 แห่งทั่วโลก มีระบบนิเวศอันอุดมสมบูรณ์ และระบบนิเวศอันผสมผสาน ป่าดิบชื้น ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน ป่าพรุ มีวิถีชีวิตชุมชนชาวประมงชายฝั่งพร้อมด้วยอาหารทะเลที่หลากหลาย โดยในพื้นที่จังหวัดสงขลามีทรัพยากรการท่องเที่ยวที่โดดเด่น ได้แก่ เมืองโบราณ ทะเลสาบสงขลา วิถีชีวิตลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา งานประเพณีไทยพุทธ ไทยมุสลิม ประเพณีลากพระและตักบาตรเทโว งานประเพณีสงกรานต์ ทรัพยากรธรรมชาติหลากหลาย เมืองชายแดนที่มีชีวิตชีวา

8) สถานประกอบการที่พักแรมในจังหวัดสงขลาเพิ่มขึ้น อัตราการเข้าพักเพิ่มขึ้น โดยในปี 2562 จังหวัดสงขลาจำนวนห้องพักเท่ากับ 21,243 ห้อง เพิ่มขึ้นจากปี 2558 คิดเป็นร้อยละ 14.11 ที่มีจำนวนห้องพักเท่ากับ 18,616 ห้อง มีอัตราการเข้าพัก (Occupancy rate) ร้อยละ 71.48 เพิ่มขึ้นจากปี 2558 ที่มีอัตราการเข้าพักร้อยละ 65.26 จำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 5,175,422 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 18.29 จากปี 2558 ที่มีจำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 4,375,200 คน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ในปี 2563 มีอัตราการเข้าพักร้อยละ 27.16 จำนวนผู้เข้าพักเท่ากับ 1,851,634 คน

2. สถานการณ์ด้านสังคม

2.1 การเปลี่ยนแปลงทางประชากร

1) ประชากรรวม อัตราการเพิ่มประชากรจังหวัดสงขลาลดลงและสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ โดยในปี 2564 จังหวัดสงขลาที่มีจำนวนประชากร 1,423,153 คน (ชาย 697,256 คน หญิง 734,280 คน) มากเป็นลำดับที่ 2 ของภาคใต้ และลำดับที่ 11 ของประเทศ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 2.16 ของประชากรประเทศ อัตราการเพิ่มประชากรปี 2559 – 2564 เฉลี่ยร้อยละ 0.26 สัดส่วนประชากรตามกลุ่มอายุ แบ่งเป็นประชากรวัยเด็ก 0 - 14 ปี ร้อยละ 18.96 ประชากรวัยแรงงาน 15 - 59 ปี ร้อยละ 63.78 และประชากรวัยสูงอายุ ร้อยละ 16.08 จังหวัดสงขลาที่มีประชากรร้อยละ 50.79 อาศัยอยู่ในเขตเมืองโดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ อำเภอเมืองสงขลา และอำเภอสะเดา ซึ่งสูงเป็นลำดับที่สองของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต พื้นที่ที่มีสัดส่วนประชากรสูงสุด คือ อำเภอหาดใหญ่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอสะเดา และอำเภอจะนะ คิดเป็นร้อยละ 28.10 11.47 8.27 และ 7.56 ตามลำดับ

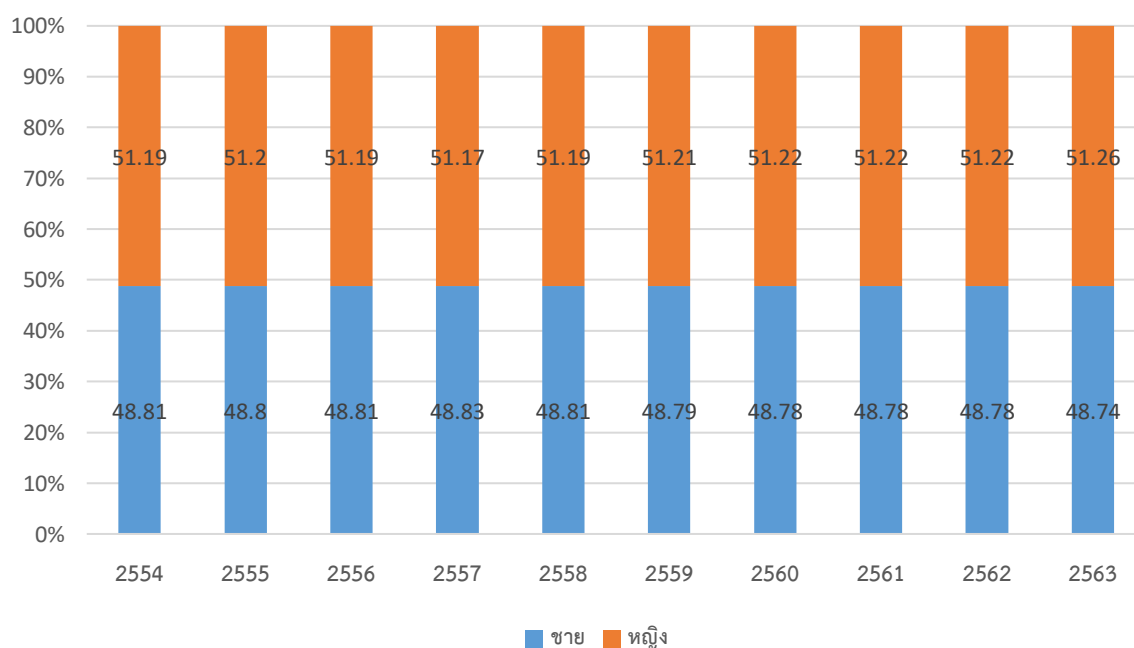
2) สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่กลุ่มประชากรวัยเด็กลดลง และอัตราการเกิดของจังหวัดลดลงต่อเนื่อง โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลาที่มีประชากรผู้สูงอายุ คน 229,680 คน เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 13.80 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 16.08 ในปี 2562 แม้ว่าจำนวนประชากรผู้สูงอายุมีสัดส่วนต่ำกว่าประชากรวัยเด็ก แต่สัดส่วนประชากรวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 20.29 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 18.96 ในปี 2563 ทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงทางอายุเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 21.54 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 25.21 ในปี 2563 จากข้อมูลการคาดการณ์ประชากรผู้สูงอายุของจังหวัดสงขลาในอีก 15 ปี ข้างหน้าของ สศช. พบว่าผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้นจากร้อยละ 13.52 ในปี 2558 เป็นร้อยละ 21.95 ในปี 2573 ในขณะที่อัตราการเกิดมีแนวโน้มลดลง โดยลดลงจากร้อยละ 14.08 ในปี 2559 เป็นร้อยละ 11.28 ในปี 2563

3) คริวเรือนและประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไป ในจังหวัดสงขลาที่มีแนวโน้มเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปี 2562 คริวเรือนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 74.79 เพิ่มขึ้นจากปี 2559 ที่มีคริวเรือนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเท่ากับร้อยละ 68.39 สำหรับประชากรที่มีอายุ 6 ปี ขึ้นไปเข้าถึงอินเทอร์เน็ตคิดเป็นร้อยละ 69.52 สูงกว่าระดับภาคใต้และระดับประเทศ

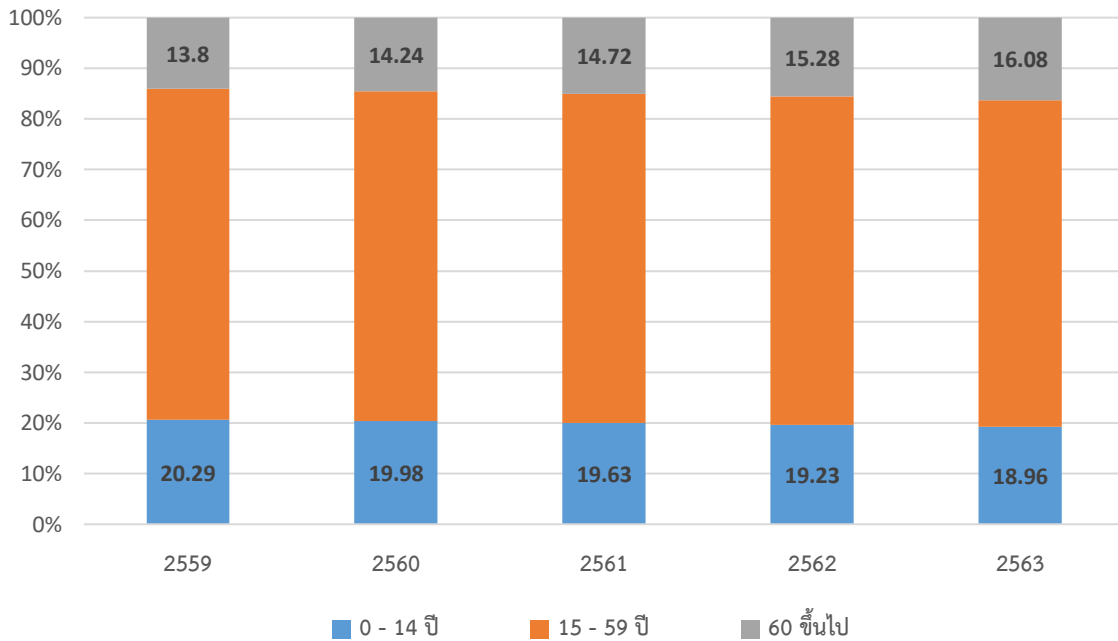
ตารางที่ 1 แสดงประชากร จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2560 - 2564

ประชากร	2560	2561	2562	2563	2564
• จำนวนประชากร (คน)	1,424,230	1,432,628	1,435,968	1,428,609	1,431,536
- ประชากรชาย (คน)	694,803	698,905	700,441	696,349	697,256
- ประชากรหญิง (คน)	729,427	733,723	735,527	732,260	734,280
• อัตราการเพิ่มประชากร (ร้อยละ)	0.48	0.59	0.23	-0.51	0.20
• สัดส่วนประชากรเมือง (ร้อยละ)	50.87	50.95	50.95	50.79	50.74
• คริวเรือนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ)					
- ประเทศ	64.38	67.71	74.56	-	-
- ภาคใต้	65.05	69.27	75.54	-	-
- สงขลา	73.69	74.67	74.79	-	-
• ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปเข้าถึงอินเทอร์เน็ต					
- ประเทศ	52.89	56.82	66.65	-	-
- ภาคใต้	52.16	56.05	65.20	-	-
- สงขลา	63.89	65.17	69.52	-	-
• โครงสร้างประชากร (ร้อยละ)					
- วัยเด็ก (0 - 14 ปี)	19.98	19.63	19.23	18.96	18.50
- วัยแรงงาน (15 - 59 ปี)	63.85	63.64	63.50	63.78	63.68
- วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป)	14.24	14.72	15.28	16.08	16.59
• ดัชนีสูงวัย (ร้อยละ)	72.42	76.27	79.47	84.82	87.37
• อัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุ	22.30	23.13	24.07	25.21	27.21
• อัตราพึ่งพิงรวม (ร้อยละ)	53.81	54.21	54.36	54.92	54.98
• อัตราเกิดต่อประชากรพันคน	13.71	13.22	11.68	11.28	11.25

แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนประชากรชาย - หญิง จังหวัดสงขลา ปี 2554 - 2563



แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนประชากรสงขลาตามกลุ่มอายุ ปี 2559 – 2563



2.2 แรงงาน

1) แรงงานส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และมีแนวโน้มจบการศึกษาในระดับที่ดีขึ้น โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลา มีประชากรวัยแรงงาน (ประชากรวัย 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 1,268,950 คน ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 36.8 สำหรับแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.8 และ 7.1 ตามลำดับ มีกำลังแรงงานรวม 889,480 คน โดยกำลังแรงงานที่มีงานทำส่วนใหญ่อยู่ในภาคเกษตร การขายส่งขายปลีก และภาคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 31.3 18.2 และ 12.8 ตามลำดับ

2) แรงงานนอกระบบมีจำนวนลดลงและส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมหรือต่ำกว่า โดยในปี 2563 จังหวัดสงขลา มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 427,459 คน คิดเป็นร้อยละ 50.66 ลดลงร้อยละ 6.10 จากปี 2559 มากที่สุดเป็นลำดับที่ 2 ของภาคใต้รองจากจังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 8.43 ของจำนวนผู้มีงานทำภาคใต้ แบ่งเป็นแรงงานนอกระบบเพศชาย 218,990 คน และแรงงานนอกระบบหญิง 208,470 คน ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมหรือต่ำกว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคบริการ และการค้า คิดเป็นร้อยละ 46.51 ของแรงงานนอกระบบ และภาคเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 43.21 ของแรงงานนอกระบบ

3) แรงงานต่างด้าว ปี 2563 จังหวัดสงขลา มีแรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (ลาว เมียนมา กัมพูชา) จำนวน 46,227 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.48 จากปี 2559 ส่วนใหญ่ทำงานในกิจการก่อสร้างและกิจการเกษตร ปศุสัตว์ และประมง และกิจการให้บริการต่าง ๆ

4) แรงงานจังหวัดสงขลาเข้าถึงหลักประกันทางสังคมมากขึ้น ในปี 2562 จังหวัดสงขลา มีแรงงานที่เป็นผู้ประกันตนตาม พ.ร.บ. ประกันสังคม มาตรา 33 มาตรา 39 และมาตรา 40 จำนวน 285,950 คน คิดเป็นร้อยละ 33.11 ของผู้มีงาน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2559 ที่มีสัดส่วนร้อยละ 29.43 ของผู้มีงานทำ

5) อัตราการว่างงานสูงกว่าระดับภาคใต้และประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยในปี 2563 มีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.84 สูงกว่าระดับภาคใต้ที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 2.38 และสูงกว่าระดับประเทศที่มีอัตราการว่างงานร้อยละ 1.69

ตารางที่ 2 สถิติแรงงาน จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2559 - 2563

แรงงาน	2559	2560	2561	2562	2563
• ประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป (คน)	1,231,032	1,241,304	1,250,975	1,259,972	1,268,950
- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า (%)	38.4	37.4	39.8	40.2	36.8
- ม.ต้น (%)	17.4	18.1	18.2	17.7	17.2
- ม.ปลาย/อาชีวศึกษา (%)	17.4	21.6	17.9	19.1	19.5
- อุดมศึกษา (%)	21.9	21.1	19.4	18.9	22.8
• กำลังแรงงานรวม (คน)	883,469	892,766	884,176	873,599	889,481
• ผู้มีงานทำ (คน)	861,587	868,079	862,184	853,807	863,535
- สาขาเกษตรกรรม (%)	32.4	30.4	31.3	33.3	31.8
- สาขาการค้าส่งขายปลีก (%)	20.5	19.7	20.4	18.9	18.2
- สาขาการผลิต (%)	11.5	12.8	13.0	13.1	12.8
- สาขาโรงแรมและอาหาร	8.3	10.4	10.2	9.0	10.7
• ผู้ว่างงาน (คน)	20,362	23,661	20,082	19,324	25,224
• อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)	2.30	2.65	2.27	2.21	2.84
- ไตรมาสที่ 1	2.01	2.98	3.19	1.66	1.33
- ไตรมาสที่ 2	2.88	2.84	2.58	1.39	2.87
- ไตรมาสที่ 3	1.98	2.38	1.13	2.31	3.67
- ไตรมาสที่ 4	2.34	2.39	2.19	3.50	3.51
• แรงงานนอกระบบ (ร้อยละ)	52.43	50.30	51.39	51.80	50.66
• แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ (คน)	39,349	51,153	36,366	48,608	46,227
• แรงงานที่มีประกันสังคม (ร้อยละ)	28.57	29.29	31.54	33.01	33.11

3. สถานการณ์ และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่ง ศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ ประชาชนในจังหวัดสงขลาส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานี้เนื่องจากจังหวัดสงขลามีความพร้อมทั้งสถาบันการศึกษา สถานที่พักอาศัย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซีย การติดต่อกับต่างประเทศทำได้สะดวก กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อต้องการให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีความสอดคล้อง ผู้เรียนมีคุณภาพ จบออกไปแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1) การจัดการการศึกษา จังหวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ มีสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหลายหน่วยงาน โดยมีสถานศึกษาครอบคลุมในทุกพื้นที่ทุกตำบลทุกอำเภอ มีห้องเรียนและชั้นเรียนรองรับการเข้าเรียนของนักเรียน การให้บริการทางการศึกษาด้านอาชีพนอกจากนี้ ยังจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นให้แก่เยาวชน/ประชาชนในจังหวัดด้วยการรับนักเรียน/นักศึกษา/ผู้เรียนเพิ่มเติม ในวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราชบุรณิกร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา การศึกษาระดับอุดมศึกษามีมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีขึ้นไปทั้งภาครัฐและเอกชน 6 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

มงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ นอกจากนี้ ยังมีมหาวิทยาลัยที่เป็นสาขาของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เช่น สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

2) เป็นการจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับประชาชนนอกระบบโรงเรียนตามความต้องการ โดยในปี 2564 มีนักเรียนเข้ารับบริการการศึกษา แบ่งระดับประถมศึกษา 2,944 คน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25.08 จากปี 2560 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 13,176 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.70 จากปี 2560 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16,589 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.80 จากปี 2560

3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร ภาพรวมประชากรวัยแรงงานของจังหวัดสงขลา มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2560 -2564 โดยในปี 2564 ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษา จำนวน 10.76 ปี เพิ่มจากปี 2563 ที่ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษา จำนวน 10.76 ปี

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของจังหวัดสงขลา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยในปี 2565 (1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.50 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.86 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 54.29 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดและคะแนนลดลงต่อเนื่องคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 28.84 (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.18 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.66 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 54.15 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 26.45 ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนลดลงต่อเนื่องและมีคะแนนลดลงต่อเนื่อง (3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.49 ลดลงเมื่อเทียบกับปี 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.77 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 43.86 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 20.67

5) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ประชากรวัยเรียนที่มีอายุระหว่าง 15 – 17 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาหรืออาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาเป็นการพัฒนาทักษะความรู้การประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปี 2564 อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเท่ากับร้อยละ 90.02 เพิ่มขึ้นจากปี 2562 ที่มีอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาเท่ากับ 86.55

6) จังหวัดสงขลา มีประชากรวัยเรียนอายุ 6 – 11 ปี ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2564 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับร้อยละ 105.20 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ที่มีอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 103.56

7) อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาเท่ากับ 18.02 ลดลง จากปี 2562 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 19.70 ระดับประถมศึกษาเท่ากับ 21.90 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 23.10 และระดับมัธยมศึกษาเท่ากับ 29.90 ลดลงจากปี 2562 ที่มีอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 30.10

ตารางที่ 3 แสดงสถิติสำคัญด้านการศึกษา จังหวัดสงขลา 2560 - 2564

คุณภาพการศึกษา	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร (ปี)					
อายุ 15 ปี ขึ้นไป	9.37	9.07	9.11	9.43	9.77
อายุ 15 - 59 ปี	10.24	10.01	10.05	10.44	10.76
อายุ 15 - 39 ปี	10.82	10.86	10.99	11.30	11.53
อายุ 40 - 59 ปี	9.45	8.86	8.81	9.29	9.75
อายุ 60 ปี ขึ้นไป	5.44	4.99	5.13	5.33	5.88
อัตราการเข้าเรียน					
ระดับ ม.ปลาย และอาชีวศึกษา (ร้อยละ)	84.61	83.55	86.55	92.09	90.02
ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ)	103.56	102.94	104.70	102.64	105.20
จำนวนผู้เรียน สกร.สงขลา					
ประถมศึกษา (คน)	2,785	2,148	1,341	1,308	2,944
มัธยมศึกษาตอนต้น (คน)	18,067	15,334	14,063	7,674	13,176
มัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)	21,958	18,807	16,318	9,659	16,589

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566

จังหวัดสงขลาเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ มีมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ และมีวิทยาลัยชุมชนสงขลา สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ที่จัดการศึกษาเฉพาะทางและตอบสนองความต้องการของพื้นที่ตลอดจนมีศูนย์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยอื่นหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นต้น

มีหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และอุดมศึกษา ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 4 5) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา 6) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ. 7) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 8) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา 9) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43 10) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา 11) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสงขลา 12) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา กระทรวงสาธารณสุข 13) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียน และผู้สอน จำแนกตามหน่วยงานทางการศึกษา
จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	หน่วยงาน	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ผู้สอน
รวมจำนวน จังหวัดสงขลา		1,082	358,984	14,242	21,608
รวมจำนวน กระทรวงศึกษาธิการ		703	259,095	11,304	16,089
1.	กระทรวงศึกษาธิการ				
1.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	137	21,000	1,345	1,244
1.2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2	125	23,227	1,282	1,683
1.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3	193	37,015	2,061	2,724
1.4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	41	43,622	1,317	2,360
1.5	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	164	93,108	3,366	6,359
1.6	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา	16	17,227	127	323
1.7	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	1,722	596	230
1.8	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				
	1.8.1 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	22	21,926	1,193	1,131
	1.8.2 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	1	248	17	35
รวมจำนวน ส่วนราชการอื่น		379	99,889	2,938	5,519
2.	กระทรวงมหาดไทย				
2.1	โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	34	19,568	686	1,053
2.2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	317	15,465	359	908
3.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ				
	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 43	10	1,639	92	58
4.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ				
	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	6	252	30	28
5.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
5.1	มหาวิทยาลัย	9	61,191	1,713	3,290
5.2	วิทยาลัยชุมชนสงขลา	1	711	34	92
5.3	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	575	19	34
6.	กระทรวงสาธารณสุข				
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	1	488	5	56

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรวัยเรียน และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566

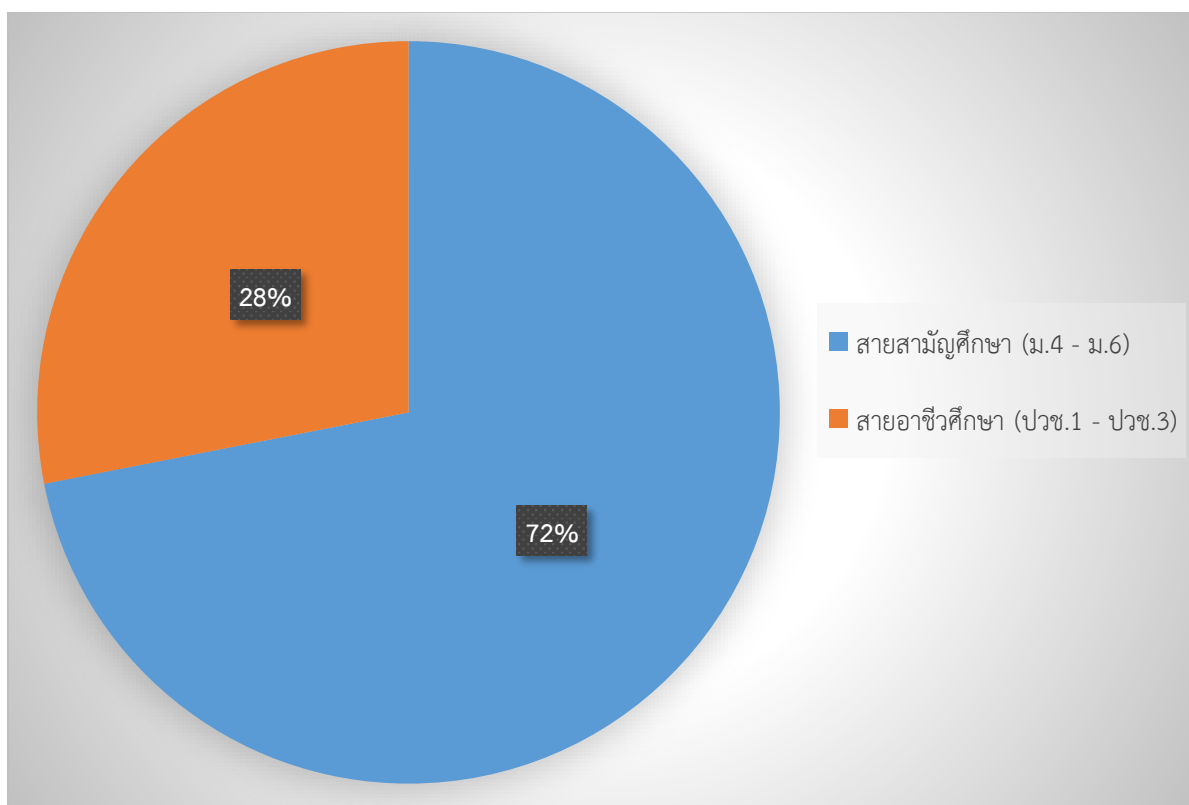
ระดับการศึกษาชั้น	จำนวนประชากรวัยเรียน			จำนวนนักเรียน/นักศึกษา			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	25,411	23,642	49,053	19,252	13,301	32,553	66
อนุบาล 1	7,785	7,225	15,010	2,322	2,008	4,330	28
อนุบาล 2	8,453	7,927	16,380	6,958	6,420	13,378	81
อนุบาล 3	9,173	8,490	17,663	9,972	4,873	14,845	84
ระดับประถมศึกษา	59,940	56,638	116,578	62,633	57,383	120,016	102
ประถมศึกษาปีที่ 1	9,003	8,544	17,547	9,961	9,114	19,075	108
ประถมศึกษาปีที่ 2	9,644	9,087	18,731	10,030	9,424	19,454	103
ประถมศึกษาปีที่ 3	10,131	9,556	19,687	10,237	9,405	19,642	99
ประถมศึกษาปีที่ 4	10,383	9,651	20,034	10,565	9,991	20,556	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	10,411	10,020	20,431	10,295	9,808	20,103	98
ประถมศึกษาปีที่ 6	10,368	9,780	20,148	11,545	9,641	21,186	105
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29,685	27,755	57,440	27,807	27,117	54,924	95
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10,000	9,244	19,244	9,525	9,083	18,608	96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9,558	9,141	18,699	9,292	9,035	18,327	98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10,127	9,370	19,497	8,990	8,999	17,989	92
ระดับมัธยมตอนปลาย	30,325	28,469	58,794	20,576	22,649	43,225	73
มัธยมศึกษาปีที่ 4 / ปวช.1	10,021	9,366	19,387	7,812	6,648	14,460	74
มัธยมศึกษาปีที่ 5 / ปวช.2	10,174	9,509	19,683	6,156	8,074	14,230	72
มัธยมศึกษาปีที่ 6 / ปวช.3	10,130	9,594	19,724	6,608	7,927	14,535	73
ระดับปริญญาตรี	39,607	38,087	77,694	24,343	38,839	63,182	81
ชั้นปีที่ 1/เทียบเท่า	10,170	9,641	19,811	8,913	12,749	21,662	109
ชั้นปีที่ 2/เทียบเท่า	9,880	9,696	19,576	7,483	11,209	18,692	95
ชั้นปีที่ 3/เทียบเท่า	9,686	9,350	19,036	4,013	7,584	11,597	60
ชั้นปีที่ 4	9,871	9,400	19,271	3,934	7,297	11,231	58

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษาในจังหวัดสงขลาแยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ประเภทการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6)	31,086	71.92
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3)	12,139	28.08
รวม	43,225	100.00

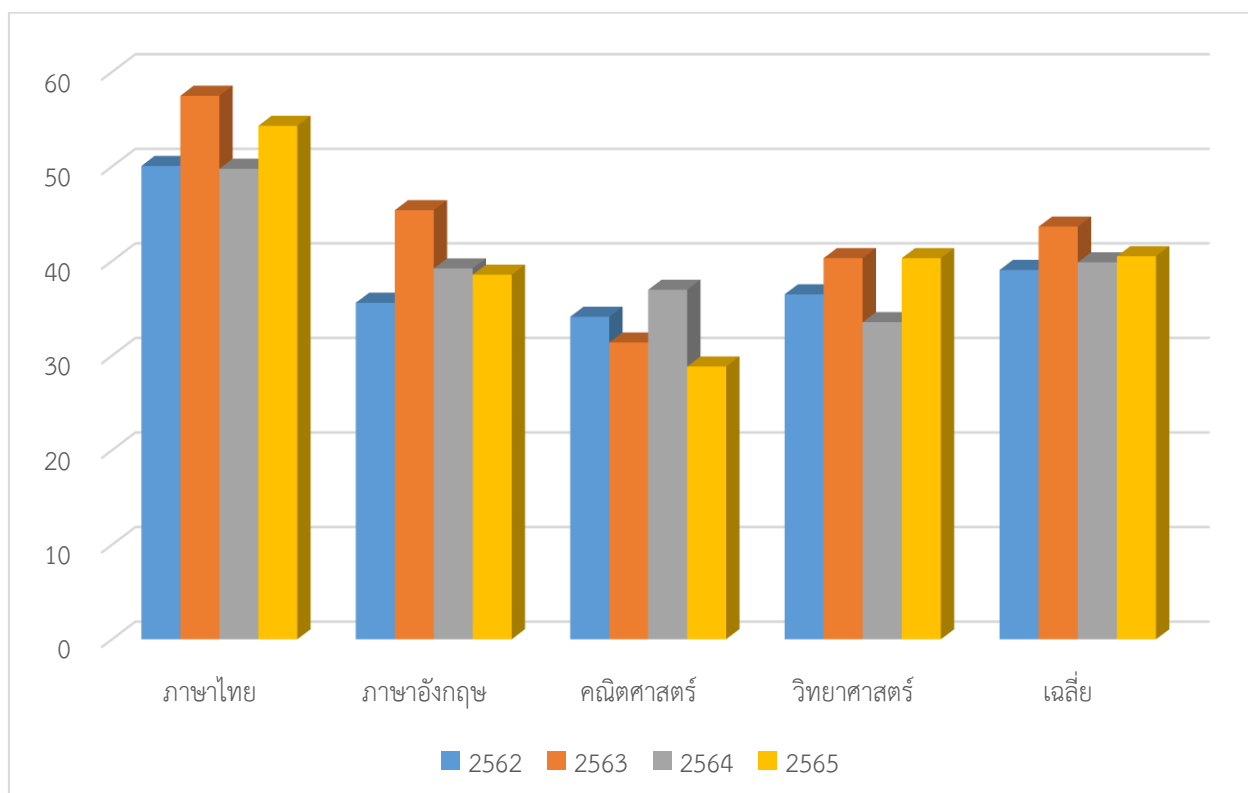
แผนภาพที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา



ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา				เปรียบเทียบ 2564 - 2565
	2562	2563	2564	2565	+ / -
ภาษาไทย	50.05	57.47	49.75	54.29	4.54
ภาษาอังกฤษ	35.58	45.37	39.21	38.55	-0.66
คณิตศาสตร์	34.10	31.38	36.95	28.84	-8.11
วิทยาศาสตร์	36.47	40.30	33.53	40.30	6.77
เฉลี่ย	39.05	43.63	39.86	40.50	0.64

แผนภาพที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

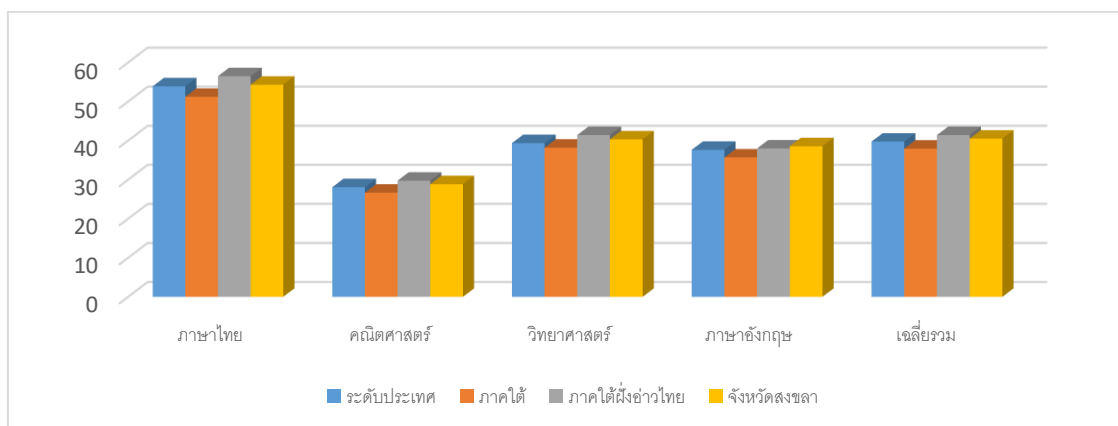


ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด

ระดับ/สังกัด	เฉลี่ยรวม 2564	คะแนนเฉลี่ย 2565/กลุ่มสาระการเรียนรู้					เปรียบเทียบ 2 ปี +/-
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม	
ระดับประเทศ	40.19	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73	-0.46 ↓
ภาคใต้	38.57	51.20	26.65	38.18	35.67	37.93	-0.64 ↓
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	41.20	56.49	29.73	41.40	37.98	41.40	-0.20 ↓
จังหวัดสงขลา	39.86	54.29	28.84	40.30	38.55	40.50	0.64 ↑
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1,2,3	37.92	53.55	26.2	38.37	33.82	37.99	0.07 ↑
สำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดสงขลา	44.08	55.05	32.74	42.70	45.37	43.97	-0.11 ↓
สาธิต ม.ราชภัฏสงขลา	51.03	67.37	42.95	53.03	64.54	56.97	5.94 ↑
องค์การบริหารส่วน จังหวัด/เทศบาล	38.94	57.09	27.67	42.03	36.75	40.89	1.95 ↑
เปรียบเทียบจังหวัด / ประเทศ	-0.33 ↓	0.40 ↑	0.78 ↑	0.96 ↑	0.93 ↑	0.77 ↑	
เปรียบเทียบจังหวัด / ภาคใต้	1.29 ↑	3.09 ↑	2.19 ↑	2.12 ↑	2.88 ↑	2.57 ↑	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่าจังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 40.50 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.86 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 54.29 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 28.84 เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าโรงเรียนสาธิต ม.ราชภัฏสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด รองลงมาคือสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

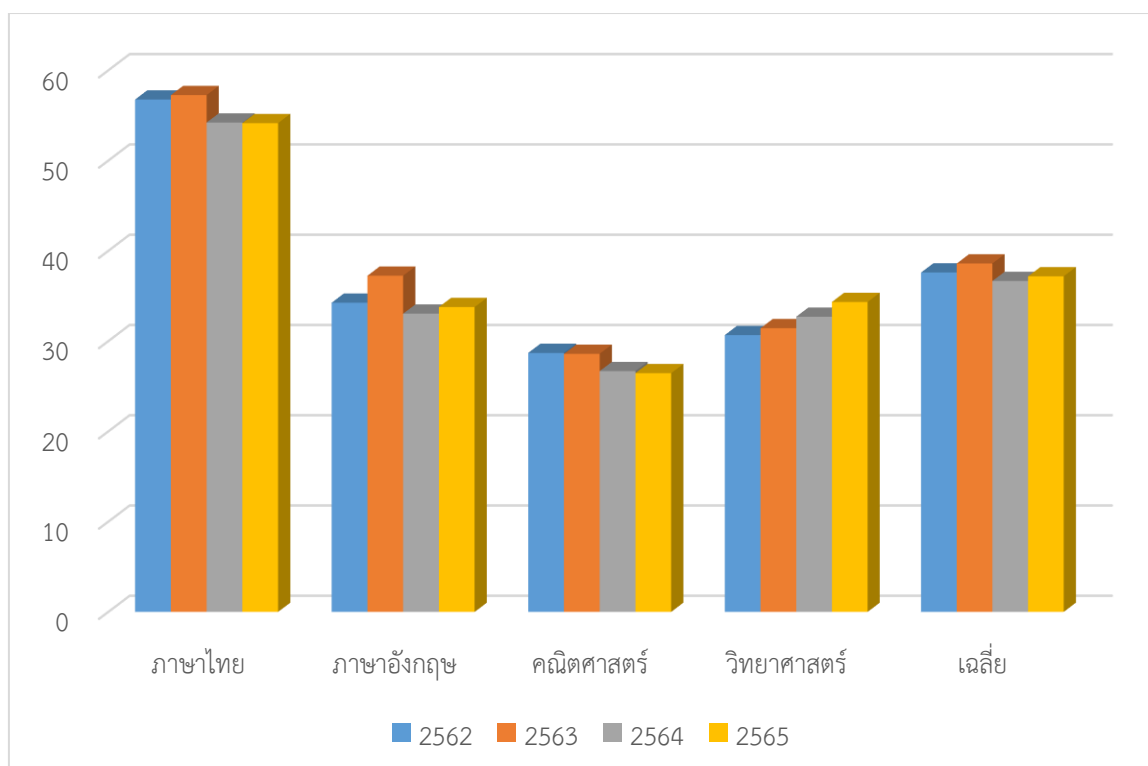
แผนภาพที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด



ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา				เปรียบเทียบ 2564 - 2565
	2562	2563	2564	2565	+ / -
ภาษาไทย	56.77	57.25	54.21	54.15	-0.06
ภาษาอังกฤษ	34.25	37.24	33.04	33.77	0.73
คณิตศาสตร์	28.69	28.59	26.68	26.45	-0.23
วิทยาศาสตร์	30.67	31.43	32.70	34.33	1.63
เฉลี่ย	37.60	38.60	36.66	37.18	0.52

แผนภาพที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

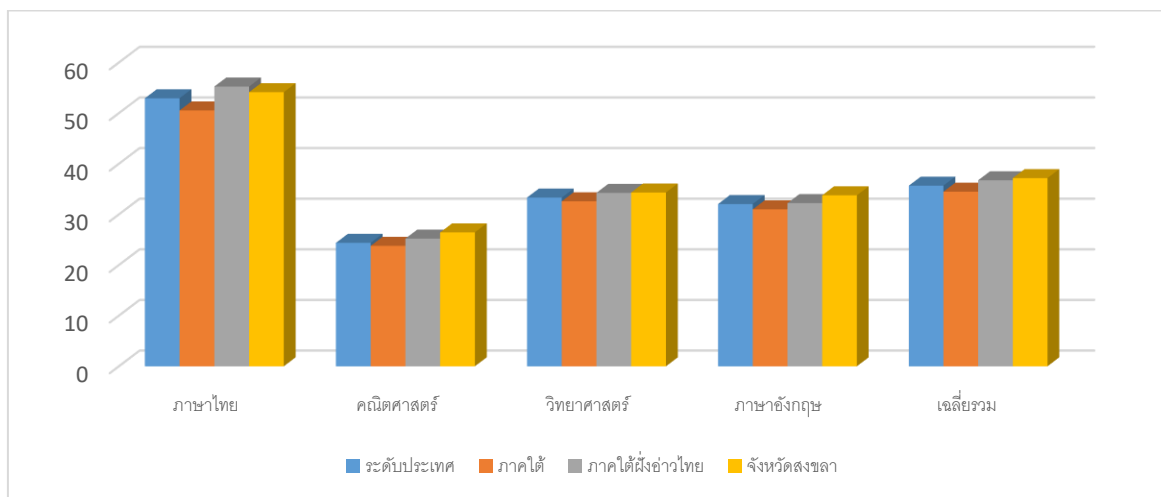


ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด

ระดับ/สังกัด	เฉลี่ยรวม 2564	คะแนนเฉลี่ย 2565/กลุ่มสาระการเรียนรู้					เปรียบเทียบ 2 ปี +/-
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม	
ระดับประเทศ	34.56	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68	1.12 ↑
ภาคใต้	33.70	50.55	23.8	32.6	31	34.49	0.79 ↑
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	35.73	55.26	25.23	34.26	32.23	36.75	1.02 ↑
จังหวัดสงขลา	36.66	54.15	26.45	34.33	33.77	37.18	0.52 ↑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1,2,3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	37.05	57.29	27.82	35.87	34.98	38.99	1.94 ↑
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	37.59	50.87	25.9	33.21	33.59	35.89	1.70 ↓
องค์การบริหารส่วนจังหวัด/ เทศบาล	31.57	52.55	22.42	31.64	29.19	33.95	2.38 ↑
เปรียบเทียบจังหวัด / ประเทศ	2.10 ↑	1.20 ↑	2.06 ↑	1.01 ↑	1.72 ↑	1.50 ↑	
เปรียบเทียบจังหวัด / ภาคใต้	2.96 ↑	3.60 ↑	2.65 ↑	1.73 ↑	2.77 ↑	2.69 ↑	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าจังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 37.18 เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.66 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 54.15 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 26.45 เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1,2,3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด รองลงมาคือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

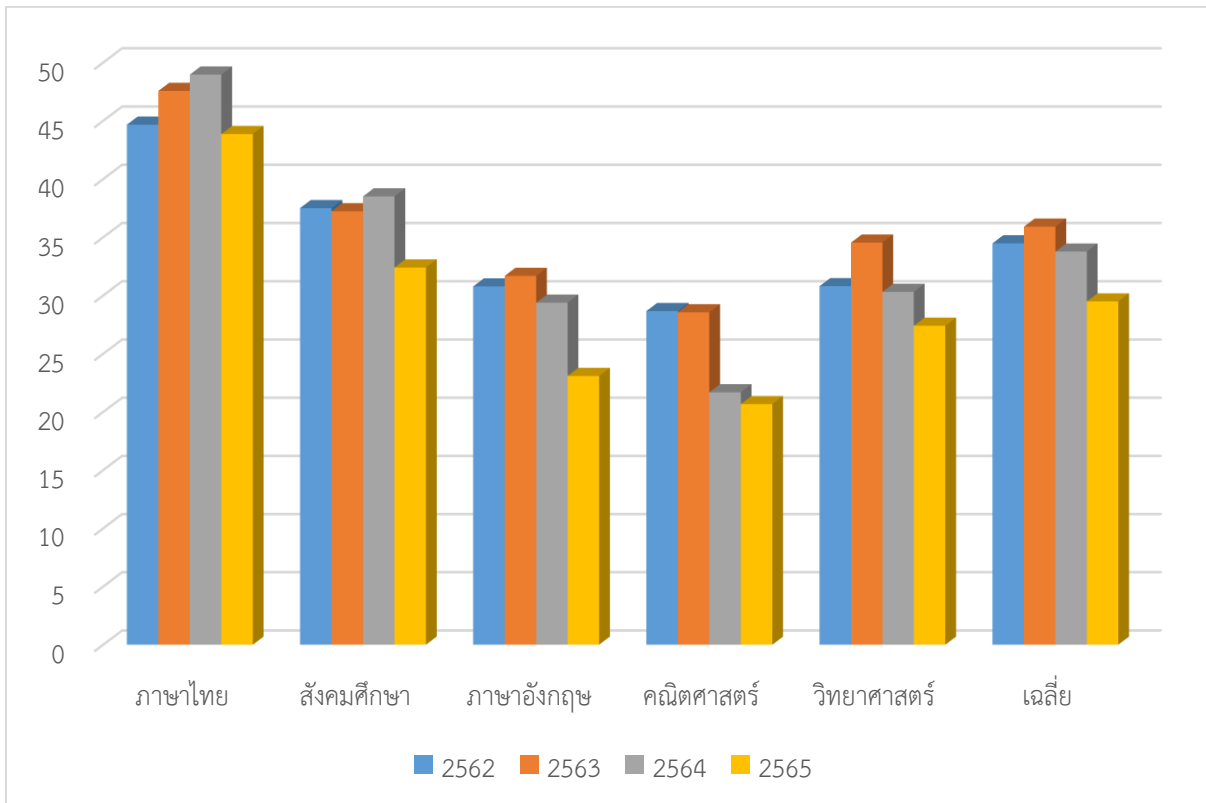
แผนภาพที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด



ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย/ปีการศึกษา				เปรียบเทียบ 2564 - 2565 + / -
	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	44.66	47.56	48.96	43.86	-5.10
สังคมศึกษา	37.50	37.23	38.51	32.40	-6.11
ภาษาอังกฤษ	30.78	31.68	29.38	23.09	-6.29
คณิตศาสตร์	28.66	28.56	21.69	20.67	-1.02
วิทยาศาสตร์	30.8	34.54	30.31	27.40	-2.91
เฉลี่ย	34.48	35.91	33.77	29.49	-4.28

แผนภาพที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 - 2565 จังหวัดสงขลา

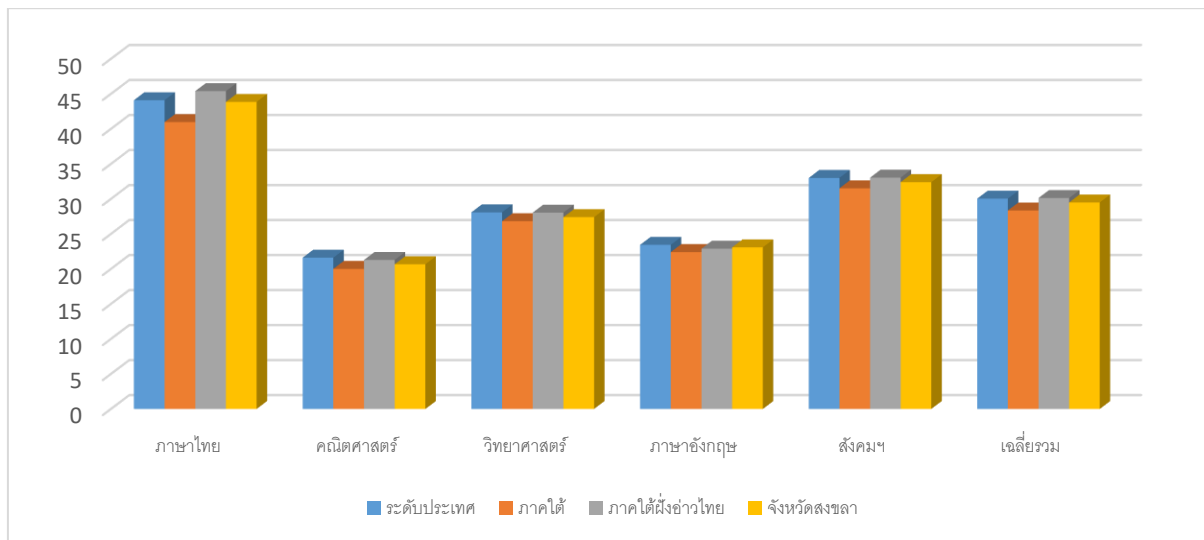


ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด

ระดับ/สังกัด	เฉลี่ยรวม 2564	คะแนนเฉลี่ย 2565/กลุ่มสาระการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม	เปรียบเทียบ 2 ปี +/-
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ		
ระดับประเทศ	31.75	44.09	21.61	28.08	23.44	33.00	30.04	-1.71 ↓
ภาคใต้	29.84	40.98	20.01	26.82	22.41	31.52	28.35	-1.49 ↓
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	31.95	45.39	21.29	28.04	22.9	33.04	30.13	-1.82 ↓
จังหวัดสงขลา	33.77	43.86	20.67	27.40	23.09	32.40	29.49	-4.28 ↓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1,2,3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	35.98	47.42	21.55	28.54	22.90	33.85	30.85	-5.13 ↓
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	31.49	41.52	19.70	26.34	22.99	31.30	28.37	-3.12 ↓
องค์การบริหารส่วนจังหวัด/ เทศบาล	34.58	47.91	23.42	30.61	24.11	34.54	32.12	-2.46 ↓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	28.01	58.20	20.42	30.07	25.03	35.92	33.93	5.92 ↑
เปรียบเทียบจังหวัด / ประเทศ	2.02 ↑	-0.23 ↓	-0.94 ↓	-0.68 ↓	-0.35 ↓	-0.60 ↓	-0.55 ↓	
เปรียบเทียบจังหวัด / ภาคใต้	3.93 ↑	2.88 ↑	0.66 ↑	0.58 ↑	0.68 ↑	0.88 ↑	1.14 ↑	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่าจังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 29.49 ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.77 วิชาที่มีคะแนนสูงสุดคือวิชาภาษาไทยเท่ากับ 43.86 และวิชาที่มีคะแนนต่ำสุดคือวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 20.67 เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่าสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด รองลงมาคือสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล

แผนภาพที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เปรียบเทียบกับระดับประเทศ และสังกัด



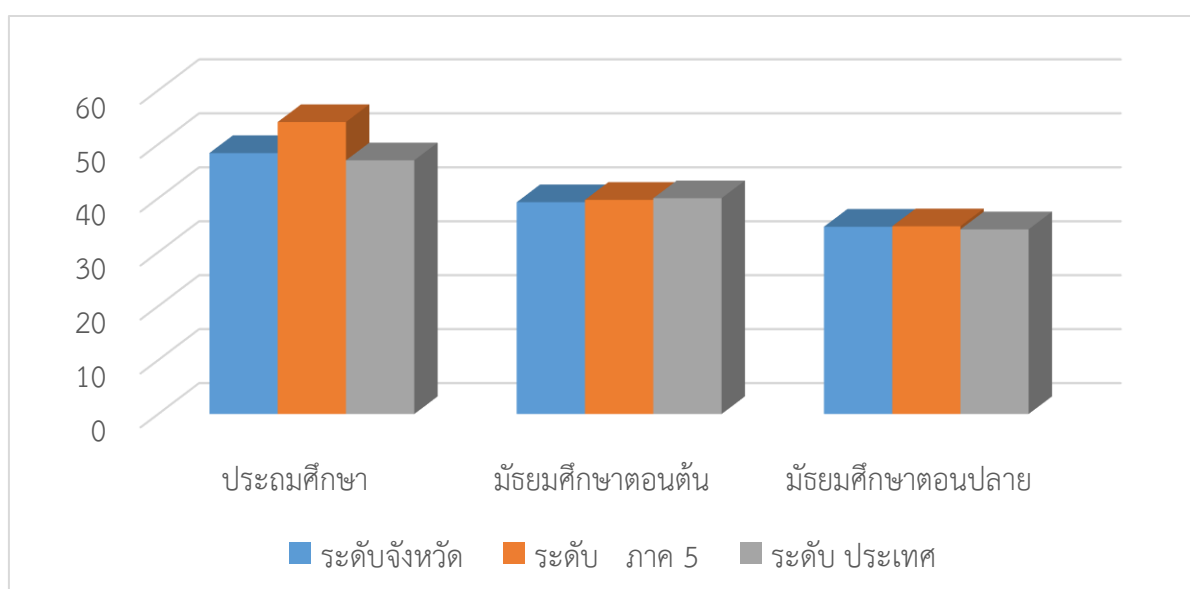
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดสงขลา
ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ
ปวช. 3	42.92	41.10	38.73	43.89	42.8	41.9	44.46	42.23	41.02

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดสงขลา

ระดับการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย 1/2565			คะแนนเฉลี่ย 2/2565		
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ
ประถมศึกษา	43.74	46.294	44.526	48.37	54.126	47.028
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.804	39.682	38.262	39.27	39.70	40.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	37.92	38.216	44.526	34.72	34.806	34.232

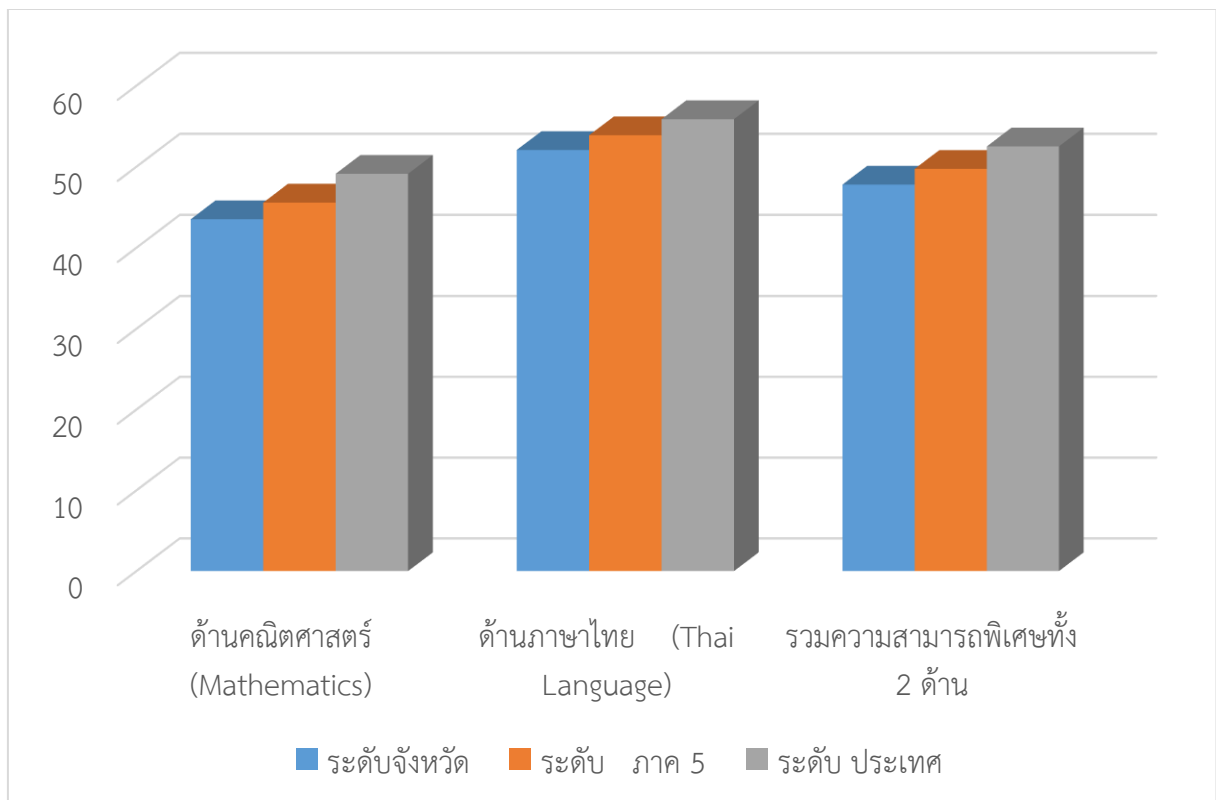
แผนภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จังหวัดสงขลา



ตารางที่ 15 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564			คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	48.63	47.89	49.44	43.52	45.57	49.12
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	57.01	56.93	56.14	52.06	53.88	55.86
รวมความสามารถ พิเศษทั้ง 2 ด้าน	52.83	52.42	52.42	47.79	49.73	52.50

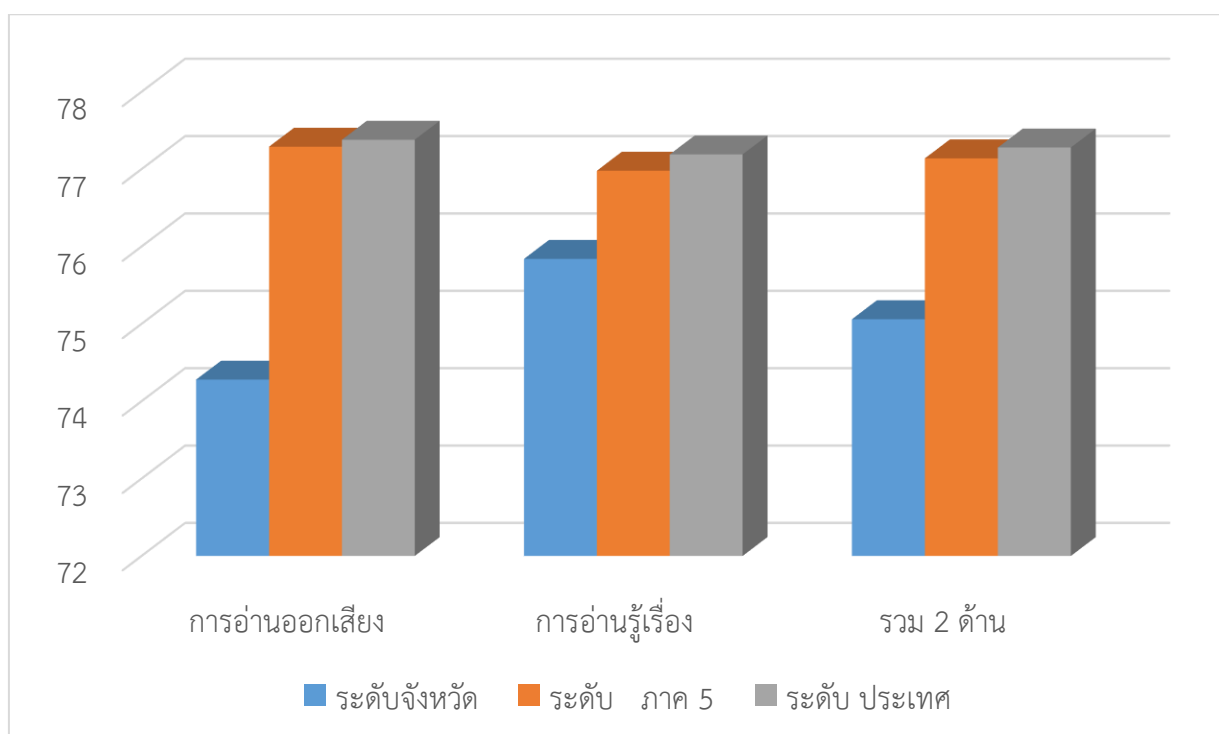
แผนภูมิที่ 11 เปรียบเทียบผลคะแนน NT ปีการศึกษา 2565 ของระดับจังหวัด ระดับภาค 5 และระดับประเทศ



ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564			คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค 5	ระดับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	65.99	67.89	69.95	74.28	77.29	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	74.84	73.24	72.79	75.84	76.98	77.19
รวม 2 ด้าน	70.42	70.60	71.38	75.06	77.14	77.28

แผนภูมิที่ 12 เปรียบเทียบผลคะแนน RT ปีการศึกษา 2565 ของระดับจังหวัด ระดับภาค 5 และระดับประเทศ





ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องของด้านการศึกษา





ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ
 ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2
 ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้น
 ตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการ
 พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจึงได้ศึกษา
 วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)
 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย
 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี
 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการ
 พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่
 - 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - 1.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
 - 1.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
 - 1.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่
 - 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
 - 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
 - 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
 - 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- 3.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม และพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการ

จัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็นหลัก ได้แก่

- 5.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 5.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 5.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 5.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- 5.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็นหลัก ได้แก่

6.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

6.3 ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

6.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

6.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570) มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องของในประเด็นหลัก ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคง ทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- ภาคใต้มีความสุข ร่มเย็น

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาสาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คือ

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570) กับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมาย การจัดทำแผนระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(1) ประเด็น การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาให้สมกับวัย เป้าหมาย เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเขาเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันไต่ระหว่างหน่วยงานและมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ประเด็น การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมาย พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1) ประเด็น การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าหมาย เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาใหม่ประสิทธิภาพ และคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

(2) ประเด็น การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคล ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เป้าหมาย บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

(3) ประเด็น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน เป้าหมาย โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลาง ที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่สมควร โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงาน ที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล

2.4 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

(1) ประเด็น การพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมาย ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม

(2) ประเด็น เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม เป้าหมาย ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน

(3) ประเด็น การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

2.5 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) ประเด็น การปรับหลักสูตรพหุกระบวนกรจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรูเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(2) ประเด็น การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

(3) ประเด็น การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ เป้าหมาย มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) ประเด็น การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา เป้าหมาย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและ ได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมาย ของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐาน สมรรถนะหลักของผู้เรียน

(5) ประเด็น ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิการของผู้เรียน เป้าหมาย สถานศึกษา ระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2.6 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

2.7 เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(1) ประเด็น การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให่ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการของโลกตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(2) ประเด็น ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) เป้าหมาย มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้อง

(3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต เป้าหมาย คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยง ที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรคหน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยโอกาสสำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรสร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อม เพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในกระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบ และเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทย ในกรณีที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิม ให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงพร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทางที่

ทั้งนี้การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาอันใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่

ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยหรือเปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกในขณะเดียวกันยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน ทั้งเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรมรวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและ สอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว ไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมืองประกอบสำคัญ 4 ประการ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้กำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'จัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดของ องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

ร่วมสร้าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
พลิกโฉมประเทศไทยสู่...
เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน
(Hi-Value and Sustainable Thailand)
โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
High Value-added Economy

- 1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง**
เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี
- 2. การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน**
กิจกรรมหลากหลายกระจายรายได้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- 3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า**
สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า
- 4. การแพทย์และสุขภาพครบวงจร**
ยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง
- 5. ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค**
โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ
- 6. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล**
ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว

2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค
High Opportunity Society

- 7. SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง**
เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่
- 8. พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และนำอยู่**
ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม
- 9. ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ**
ประชาชนสามารถยับยั้งสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม

3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน
Eco-friendly Living

- 10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ**
ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก
- 11. ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ**
ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ในการรับมือภัยธรรมชาติ

4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย
Key Enablers for Thailand's Transformation

- 12. กำลังคนมีสมรรถนะสูง**
ตบใจยุทธการพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง**
ภาครัฐทันสมัยมีประสิทธิภาพ

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลามีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันรับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนฯ
 - แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาครัฐการพัฒนา (ภาครัฐกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.3/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.B/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้นสัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้นเป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการคลังของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทนกลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียนนักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงานหรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4. นโยบายการศึกษาของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้
 - 3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)
 - 4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
 - 4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไป

สะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการ กำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางการปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการ อย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นิยม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการ เรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

6. แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับ การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงาน ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

7. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

8. แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ รองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน
4. พัฒนากำลังแรงงาน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้อายุเศรษฐกิจและสังคม 4.0
5. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการเรียนรู้ สู่ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. สร้างความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
3. พัฒนาสมรรถนะ ทักษะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

9. แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

“สงขลาศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ เชื่อมโยงอาเซียน พัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม เกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้เชื่อมโยงอาเซียน
2. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประชาชนมีคุณภาพ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งตนเอง เติบโตบนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. รักษาความสงบเรียบร้อย มั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการดำรงชีวิตของประชาชนและหนุนเสริมการพัฒนาของเศรษฐกิจ
4. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์สร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มแข่งขันได้
- 2) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมให้เติบโตอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางทางการค้า การลงทุนที่สำคัญของประเทศ และมีการค้าชายแดนที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 4) เพื่อสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำการค้า การลงทุน ผู้ประกอบการค้ามีความเข้มแข็ง มีศักยภาพระดับประเทศและนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารไปสู่ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและมีมูลค่าสูง และการตลาดสินค้าเกษตรอย่างครบวงจรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
- 2) ยกระดับอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมคุณภาพ เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและยกระดับระบบการคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ รองรับการค้าเติบโต ทางเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ ปลอดภัยและมีมาตรฐาน
- 4) ยกระดับเศรษฐกิจสูงขาลู่เศรษฐกิจยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาการค้า และบริการแห่งอนาคต (Smart City)
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากิจการ SMEs วิสาหกิจชุมชน กลุ่มเกษตรกร ทางด้านการตลาดเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการเข้าถึงแหล่งเงินทุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนา ส่งเสริมการท่องเที่ยว การกีฬา และบริการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดให้มีมาตรฐาน เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพ สร้างงาน อาชีพ และเศรษฐกิจที่มั่นคง
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่ เมืองแห่งความสุข สุขภาวะดี
- 3) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริการและโลจิสติกส์ สนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อความเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเรื่องราวของพื้นที่ มีความพร้อมรับมือและความสามารถในการปรับตัวต่อความเสี่ยงทุกรูปแบบ
- 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฟื้นตัว การเติบโตของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และมีมาตรฐานความปลอดภัยทางการท่องเที่ยว
- 3) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยว
- 4) สร้างความสมดุลให้กับการท่องเที่ยวไทย ผ่านการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก และการสร้างความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยว

5) การบูรณาการการบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ

6) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

7) อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาเมืองสงขลาสู่เมืองมรดกโลกและแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของภูมิภาค

8) พัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้แก่ประชาชนและชุมชน

9) ส่งเสริมและพัฒนากีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างความสุขแก่ประชาชนสู่เมือง แห่งความสุข สุขภาวะดี

10) พัฒนาและส่งเสริมการเป็นสงขลาเมืองไมซ์ (Songkhla MICE City) และขับเคลื่อนสงขลาเมืองกีฬา (Songkhla Sport City) สู่การเป็นจุดหมายปลายทาง ยอดนิยมระดับนานาชาติ

11) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงการแพทย์และสุขภาพ (Medical and Wellness Tourism)

12) ส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวทางน้ำ และการเชื่อมโยงเส้นทางเรือสำราญ

13) ส่งเสริมและพัฒนาโลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทานด้านการท่องเที่ยวเพื่อเชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

14) ส่งเสริมและพัฒนาการขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมอาหารที่ยั่งยืน (Gastronomy)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนฐานความรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

2) เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) เพื่อยกระดับจังหวัดสู่ศูนย์กลางแห่งการศึกษา การเรียนรู้ และการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมาตรฐาน

4) เพื่อประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง

5) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของจังหวัดในการป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการนำผลการวิจัยและองค์ความรู้ (Best Practice) มาเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของประชาชนทุกช่วงวัย

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด ต่อยอดและสร้างสรรค์ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และศิลปะร่วมสมัย เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

4) พัฒนา ฟื้นฟู และเยียวยาทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

6) พัฒนามาตรการ และสร้างระบบป้องกันและลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย

7) พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยทางถนนเพื่อลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน

8) พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อให้เป็นหมู่บ้าน/ชุมชน เข้มแข็งและสันติสุข

9) ส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างความเข้าใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชน นักธุรกิจ และนักท่องเที่ยว และเสริมสร้างความสมานฉันท์ในพื้นที่ รวมถึงปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน และเพิ่มพื้นที่สีเขียวอย่างต่อเนื่อง

2) เพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

3) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพให้สมดุล ด้วยการใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

2) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการ

3) เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายชุมชน

4) ส่งเสริมและพัฒนากิจการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นเมืองสีเขียว (Green City)

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์พลังงาน

แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสงขลา

มูลนิธิ “เรารักสงขลาเฉลิมพระเกียรติ” และจังหวัดสงขลาได้จัดทำ “แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” เพื่อรองรับวิสัยทัศน์สงขลา 2555 และ 2570 ตามโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดสงขลา 5 ช่วงวัย โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัย 5 แห่งและองค์กร 15 ภาคในจังหวัดสงขลาซึ่งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยในแต่ละช่วงวัย ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ช่วงวัยก่อนเกิดถึง 6 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ช่วงวัย 7-14 ปี มหาวิทยาลัยทักษิณ ช่วงวัย 15-21 ปี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ช่วงวัย 15-59 ปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยอายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป

ผลจากการวิจัยในแต่ละช่วงวัยสามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์แต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม เช่น

- ช่วงวัยก่อนเกิดถึง 6 ปี พบว่าคุณลักษณะปัจจุบันของเด็กช่วงวัย 0-6 ปี มีทั้งน้ำหนักน้อย น้ำหนักเกิน เตี้ย อ้วนและผอมอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าระดับประเทศ ขณะที่คุณลักษณะในอนาคตที่ต้องการคือ เด็กเป็นคนดี รู้รักสามัคคี ฟังพาดตนเองได้ทุกเรื่อง มีทักษะชีวิต รู้จักคิด รู้จักทำ ฉลาด เรียนรู้โลกกว้าง สามารถแข่งขันกับคนอื่นได้ พูดภาษาอังกฤษ จีนและมลายูได้ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย มีความสุขในการใช้ชีวิตและการอยู่ในสังคม

- ช่วงวัย 7-14 ปี พบว่าพัฒนาการของเด็กช่วงวัยนี้มีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาได้แก่ปัจจัยโรงเรียน ปัจจัยครอบครัว ปัจจัยสังคม และปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการในช่วงนี้คือปัจจัยด้านการสนับสนุนทางการเรียน ปัจจัยด้านผู้เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านครู โดยผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะว่าควรจัดให้เด็กสามารถเข้าถึง การศึกษาอย่างเพียงพอ มีหน่วยงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ควรมีนโยบายให้จัดทำยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาเด็กด้านสติปัญญา และมีนโยบายให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว สร้างครอบครัวอบอุ่น ลดการใช้ความรุนแรงในครอบครัว พัฒนาทักษะการเป็นพ่อแม่ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวกับเด็ก ส่งเสริมเรื่องสุขภาพ ทักษะชีวิต ทักษะเรื่องเพศศึกษา และให้โอกาสทางการศึกษา การรับบริการพื้นฐานทางสังคมแก่เด็กต่างด้าว ฯลฯ

- ช่วงวัย 15-21 ปี มีข้อเสนอแนะว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดสงขลาจะต้องพัฒนา หลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะทางความคิด ทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษา และการมุ่งเน้นความเป็นมืออาชีพ ด้านสุขภาพควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและสนามกีฬาชุมชน ด้านสังคม เสริมสร้างทักษะทางด้านสังคมที่จะต้องยึดถือการเคารพสิทธิผู้อื่น และยึดถือหลักศาสนา ด้านการประกอบอาชีพจะต้องมุ่งเน้นความเป็นมืออาชีพและมุ่งเน้นทักษะทางวิชาชีพ และด้านทักษะ จำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (อย่างน้อย 3 ภาษา) ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะความเป็นวิชาชีพเฉพาะด้าน และทักษะทางด้านสังคมเพื่อให้ตรงตามความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน

10. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 8 ฉ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ เกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- (2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- (3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- (4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- (5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- (6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- (7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
- (8) ส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- (9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงาน ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใด ในสังกัดกระทรวง

- (10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
- (11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- (12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

11. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 มีอำนาจหน้าที่ในการบูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม ข้อ 11 (แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565) ดังนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ ออกศจ.
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

10. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

SWOT ด้านการศึกษาจังหวัดสงขลา

S : จุดแข็ง

1. เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ที่มีคุณภาพ มีสถานศึกษาที่เพียงพอและรองรับให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
2. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
3. สงขลาเป็นจังหวัดศูนย์กลางของภาคใต้ ทั้งทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม เศรษฐกิจและด้านการศึกษา ซึ่งมีการขยายตัวของชุมชน และมีการลงทุนด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม
5. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลามีผลสัมฤทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
6. มีภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งเชิงภูมิศาสตร์ เชิงประวัติศาสตร์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษา
7. ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
8. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับประเทศอาเซียน และประเทศอื่น ๆ ในการสร้างโอกาส การพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและสถาบันการศึกษา

W : จุดอ่อน

1. มีอัตราการออกกลางคันของนักเรียนอยู่ในระดับสูง เนื่องจากมีการเคลื่อนย้ายแรงงานซึ่งเป็นครอบครัวของนักเรียนระหว่างจังหวัดสงขลา กับจังหวัดอื่นและประเทศเพื่อนบ้าน
2. จังหวัดสงขลา มีสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (4 อำเภอ) ทำให้ครูไม่ครบชั้น นักเรียนเรียนไม่เต็มเวลา
3. ครูผู้สอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ ไม่มีวุฒิทางด้านวิชาชีพครู ขาดเทคนิคและจิตวิทยาในการสอน
4. การจัดการเรียนการสอนขาดกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์
5. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยขาดครูผู้สอนที่จบวิชาเอกปฐมวัย
7. ครูยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นที่ทฤษฎีไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้น้อย และผู้เรียนในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ ยังต้องได้รับการพัฒนา
8. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษาทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ
9. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศค่อนข้างน้อย
10. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลในด้านการจัดการศึกษาอย่างไม่ทั่วถึง
11. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ไม่มีการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

O : โอกาส

1. ผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดให้ความสำคัญของการศึกษากำหนดเป็นวาระของจังหวัด “สงขลา เมืองแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์”
2. มีนโยบายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลาส่งผลให้มีการขยายตัวของชุมชน การลงทุนและการศึกษา
3. รัฐบาลให้ความสำคัญและมีนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทุกระดับ
4. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
5. ความก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา
6. ระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ดีและทันสมัย เชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
7. ภูมิรัฐศาสตร์เชื่อมโยงทั้งประเทศเพื่อนบ้านและต่างประเทศ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ด้านภาษาต่างประเทศ
8. มีวิถีชีวิตที่หลากหลายทางวัฒนธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยเอื้อต่อการเรียนรู้้อย่างหลากหลายที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
9. สำนักนายกรัฐมนตรีประกาศกำหนดให้จังหวัดสงขลาเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่การบริหารและการจัดการศึกษารูปแบบใหม่

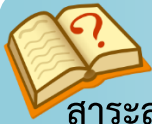
T : อุปสรรค

1. นโยบายระดับสูงมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษา และคุณภาพการศึกษาโดยรวม
2. การกำหนดนโยบายมาจากส่วนกลาง และนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการศึกษาของรัฐมากกว่าเอกชน
3. สภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวต้องพึ่งพารายได้ทางการเกษตร ซึ่งมีรายได้ไม่แน่นอน
4. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การปกครอง ส่งผลกระทบต่อนโยบายการจัดการศึกษา
5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน
6. ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การใช้ภาษา การบริโภค เป็นต้น
7. มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การบริหารจัดการแบบบูรณาการ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล นำการพัฒนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนากำลังคนและการวิจัยให้สามารถแข่งขันได้ของประเทศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันได้ของประเทศ
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท
2. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปฏิรูปค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา
3. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ
5. พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสถียรภาพหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
6. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนใหม่มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
3. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

1. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค
2. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up
3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์ เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้
4. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
5. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
5. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG4 : 4.1.1)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
3. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
2. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (SDG4 : 4.b.1)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาสีเขียวและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และผู้ขอรับบริการ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
2. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
4. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็นพัฒนา)	1.1 ประเด็นความมั่นคง 1.2 ประเด็นการต่างประเทศ	2.1 ประเด็นการพัฒนาการเกษตร 2.2 ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3 ประเด็นการท่องเที่ยว 2.4 ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่ 2.5 ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.1 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 3.4 ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 3.5 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา	4.1 ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม 4.2 ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก 4.3 ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม	5.1 ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 5.2 ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ	6.1 ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ 6.2 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.3 ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน	หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน	หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ 5 ปี ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ 5 ปี สป.ศธ.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสงขลา	3. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. พัฒนาและยกระดับภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ	3. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม	3. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยกระดับคุณภาพชีวิต ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ในสังคมพหุวัฒนธรรม	4. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	
	ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในแต่ละบริบท
2. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) สามารถพัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	80	85	90	95	100	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา 3. จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. โครงการต้นกล้าจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิต 1.1 กิจกรรมพัฒนาพลเมืองแกนนำต้นกล้าจิตอาสาผู้นำศาสตร์พระราชารักษาพัฒนาทักษะชีวิต 1.2 กิจกรรมปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเมืองสงขลา 1.4 กิจกรรมปลุกฝังค่านิยมสิทธิส่วนบุคคล และการเคารพสิทธิผู้อื่นตั้งแต่ระดับปฐมวัย	ศธจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 2,000,000 บาท)
2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีค่านิยม “เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน”	75	80	85	90	95	4. สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในจังหวัดสงขลาให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ 5. พัฒนากลไก บูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 6. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง		
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	90	95	100	100	100			
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนและท้องถิ่น	80	85	90	95	100			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
						<p>2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี การปลูกฝังค่านิยม สิทธิส่วนบุคคล และการเคารพสิทธิผู้อื่น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย</p> <p>2.2 กิจกรรมจัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>3. โครงการจัดการศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของชาติแบบบูรณาการความร่วมมือ</p> <p>3.1 กิจกรรมเรารักสงขลา</p> <p>3.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร</p> <p>3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย)</p>	<p>ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>หน่วยงานบูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 1,500,000 บาท)</p> <p>ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>หน่วยงานบูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 1,000,000 บาท)</p>	

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							<p>4. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ</p> <p>แบบบูรณาการความร่วมมือ</p> <p>4.1 กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคาม</p> <p>ทุกรูปแบบ</p> <p>4.2 กิจกรรมชุมชนปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>5. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>5.2 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ</p>	<p>ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>หน่วยงาน</p> <p>บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 1,000,000 บาท)</p> <p>ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>หน่วยงาน</p> <p>บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 2,000,000 บาท)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน
3. หน่วยงานทางการศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	55	60	65	70	75	1. พัฒนากำลังคนให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค 2. พัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up 3. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และท่องเที่ยวโดยชุมชนเพื่อเพิ่มรายได้ 4. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างอาชีพเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา 5. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน 6. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน 1.2 กิจกรรมหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย 1.3 กิจกรรมยกระดับมาตรฐานสินค้าชุมชน และการท่องเที่ยวโดยชุมชน เพื่อเพิ่มรายได้ 1.4 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการตลาดออนไลน์ 1.5 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นสำหรับเยาวชนและประชาชน	สอจ./สกร./ อปท./สพร. 12/ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,500,000)
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการเรียนรู้หรือการอบรมเกี่ยวกับ Start up หรือ Entrepreneurship	35	40	45	50	50			
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและหลักสูตรด้านการตลาดออนไลน์	35	40	45	50	50			
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรต่อเนื่องและเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	15	20	25	30	35			
5. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์	5	10	10	15	20			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
						<p>2. โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>2.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อช่องทางการตลาด</p> <p>2.2 กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยวเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน</p> <p>3.1 กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนอาชีพสู่ Young Start up</p> <p>3.2 กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน</p> <p>3.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันสำหรับแรงงานและผู้ประกอบการ</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษา/ศรจ./สอจ./สพม.</p> <p>(งบประมาณ 1,500,000)</p> <p>สถาบันอุดมศึกษา/สพม./สอจ./สกร./สพร.12/ททท./หน่วยงานบูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 500,000)</p>	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์	75	80	85	90	95	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 3. ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 1.1 กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 1.2 กิจกรรมการพัฒนาวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.3 กิจกรรมพัฒนาครูเน้นครูให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับจากครูผู้สอนให้เป็นโค้ช 1.4 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1.5 กิจกรรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สำหรับครู	ศรจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บุคลากร (งบประมาณ 2,000,000 บาท)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	100			
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด (SDG4 : 4.1.1)	55	60	65	70	75			
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพ	75	80	85	90	95			
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจุดเน้นของจังหวัดสงขลา	55	60	65	70	75			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
						<p>2. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ใน 5 กลุ่มสาระวิชา</p> <p>2.2 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะทักษะชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>2.3 กิจกรรมขับเคลื่อนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)</p> <p>2.4 กิจกรรมการพัฒนาระบบการทดสอบ วัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐาน</p> <p>3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/ออนไลน์</p> <p>3.1 กิจกรรมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่สำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>3.2 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมออนไลน์</p>	<p>ศจ. /อปท. /สพป. /สพม. /สช. /สกร. /ตชด. /สอจ. /สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 2,000,000 บาท)</p> <p>ศจ. /อปท. /สพป. /สพม. /สช. /สกร. /ตชด. /สอจ. /สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 2,000,000 บาท)</p>	

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							<p>4. โครงการจัดการศึกษาตาม จุดเน้นของจังหวัดสงขลา</p> <p>4.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัด การศึกษาตามอัตลักษณ์และ จุดเน้นจังหวัดสงขลา</p> <p>4.2 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่น / พหุวัฒนธรรม</p> <p>4.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน</p>	<p>ศจ./อปท./สพป./ สพม./สช./สกร./ ตชด./สอจ./ หน่วยงาน บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 1,000,000 บาท)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียมและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	75	80	85	90	100	1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาค การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัด การศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. เพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการ รัับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่ 3. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับบุคคล/ หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิอย่างต่อเนื่อง เพื่อ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา 4. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5. พัฒนา และจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา เฝ้ารอวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. โครงการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาที่ มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม 1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ โอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาจังหวัดสงขลา 2.1 กิจกรรมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อ ดิจิทัลให้สถานศึกษา 2.2 กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	ศธจ./อปท./ สพป./สพม./สช./ สกร./ตชด./สอจ./ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)
2. ร้อยละของผู้เรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลและส่งต่อไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่น	60	65	70	75	80			
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทุน และทรัพยากรทางการ ศึกษาจากบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/ มูลนิธิเพื่อสนับสนุนโอกาสทาง การศึกษาของผู้เรียน (SDG4 : 4.b.1)	30	35	40	45	50			
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	100			
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสมี ประสิทธิภาพ	85	90	95	100	100			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							2.3 กิจกรรมสร้างการรับรู้พัฒนา ความร่วมมือด้านการศึกษากับ บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร/มูลนิธิ เพื่อสร้างโอกาสและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2.4 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศ ดิจิทัลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

1. ประชาชนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ประชาชนจังหวัดสงขลามีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกป้องกันอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ 2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีจิตสำนึก ป้องกัน อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และรักชุมชน	1. โครงการรักษ์สงขลา 1.1 กิจกรรมสร้างการรับรู้และมีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกรักชุมชน สำหรับผู้เรียนในทุกกระดับ 1.2 กิจกรรมอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชนสำหรับผู้เรียนทุกระดับ 1.3 กิจกรรม Zero Waste 1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	50	55	60	65	70		2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2.1 กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ 2.3 กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมพลังงานทดแทน 2.4 กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ (งบประมาณ 1,500,000 บาท)
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals)

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบและกลไกบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่	1. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการการพัฒนาการศึกษา 1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ 2.1 กิจกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาเครือข่ายความเชื่อมโยงสารสนเทศด้านการศึกษา 2.2 กิจกรรมสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ศจจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานบูรณาการ (งบประมาณ 1,000,000 บาท)
2. ร้อยละของหน่วยงานมีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	80	85	90	95	100	2. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและ ความต้องการในพื้นที่		
3. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	70	75	80	85	90	3. ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและผู้ใช้บริการ		
4. ร้อยละของหน่วยงานที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95	4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อรองรับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ		
5. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	85	90	95	100	100			

ตัวชี้วัด (Indicators)	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies/Guideline)	โครงการ/กิจกรรม (Projects/Activities)	ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570			
							<p>3. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เพียงพอและเหมาะสม</p> <p>3.2 กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย และทุกกลุ่ม</p> <p>3.3 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ศจ./อปท./สพป./สพม./สช./สกร./ตชด./สอจ./สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน บูรณาการ</p> <p>(งบประมาณ 500,000 บาท)</p>



ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
และการติดตามประเมินผล



ส่วนที่ 5

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สภาพัฒนาฯ แห่งชาติ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดสงขลา

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสงขลาไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กร การนำแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนการนำแผนดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติได้ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดของจังหวัด ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น เพื่อดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลัก เพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบในการบริหารจัดการ
3. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้กับบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ทุกคนรับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผน ฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดสงขลา
5. กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผน ฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
6. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ
7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ โดยเฉพาะการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) จะประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสงขลา มีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จดังนี้

1. ผู้บริหารของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการศึกษาของจังหวัดสงขลาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนได้สอดคล้องสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัด ของประเทศรองรับการขยายตัวสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และสู่อาเซียน
2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง
3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง จากทุกภาคส่วนในจังหวัดสงขลา
4. งบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ประสบความสำเร็จ ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดสงขลา กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งภาคเอกชน หากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ รวมทั้งการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ก็จะสามารถประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
5. การสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบันที่จะผลักดันให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าประสงค์อย่างแท้จริง

การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Plan Do Check Action (PDCA) คือเมื่อมีการวางแผน (Plan) แล้วจำเป็นต้องมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) และจำเป็นต้องมีการตรวจติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดหรือไม่ (Check) หากพบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (Act) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ นำไปสู่คำตอบว่าแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ฉบับนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์หรือไม่ และยังช่วยให้ผู้จัดทำแผนสามารถปรับปรุงแผนหรือนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันทั่วทั้งหากพบว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนหรือนโยบายใหม่ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกลไกเสริมแรงระดับบุคคล และนำไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ให้มีความสอดคล้องกับกับความต้องการและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัด
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
3. สร้างกลไกในการตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เสริมสร้างกลไกภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใส ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
5. กำหนดตัวชี้วัด รูปแบบการติดตาม เครื่องมือ กำหนดกรอบระยะเวลา ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลการดำเนินงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ได้ครอบคลุมทุกมิติ
6. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง



ภาคผนวก





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของ ส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละ ขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงาน ของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับ ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำ รายละเอียดแผนปฏิบัติราชการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวง กรม จังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ฉะนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความสอดคล้องกับแผน ทุกระดับตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------------|
| ๑.๑ | ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๒ | หัวหน้าสำนักงานจังหวัดสงขลา | คณะกรรมการ |
| ๑.๓ | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | คณะกรรมการ |
| ๑.๖ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ | คณะกรรมการ |
| ๑.๗ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย | คณะกรรมการ |
| ๑.๘ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ | คณะกรรมการ |

/๑.๙ ผู้อำนวยการ...

๑.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๑ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๑.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๑.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	คณะทำงาน
๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๗ ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะทำงาน
๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๑๙ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๐ ผู้อำนวยการ สกสศ.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๑ ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๓ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๒ สงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๖ สถิติจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๗ แรงงานจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๘ อุตสาหกรรมจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๒๙ วัฒนธรรมจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๓๐ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓	คณะทำงาน
๑.๓๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๓๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๑.๓๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑.๓๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผน ศึกษา รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบายของทุกภาคส่วน ตามบริบทพื้นที่ สภาพปัญหา และความต้องการของจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนภรณ์ อีอตระกูล	ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางณัฐวีรภรณ์ ทิพย์วาศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายนิพนธ์ พรหมเมศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นางกุลทัต หงส์ชยางกูร	รักษาการผู้อำนวยการสถาบันนโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน

/๒.๕ นาง...

๒.๕	นางปราณี ชุมภูทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	คณะทำงาน
๒.๖	นายมนตรีทิวา ไชยแก้ว	ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	คณะทำงาน
๒.๗	นางสาวเชาวนี แก้วมโน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและทะเบียนการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	คณะทำงาน
๒.๘	นางสาวอริสรา บุญรัตน์	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	คณะทำงาน
๒.๙	นางจิณณาภักดิ์ มักคั่น	รองผู้อำนวยการ สพป.สงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางจิตติายุ สรรพสิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สงขลา เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายสุทธิรักษ์ โรจนหัสติน	รองผู้อำนวยการ สพป.สงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๒	นางสาวอัญชิษฐา ทาตะภิรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สงขลา เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางปิยะรัตน์ กอแก้วศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๔	นางภัทริยา มะสมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.สงขลา เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๕	นางณกัญญา แก้วประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.สงขลา สตูล	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางสาวชโนรศักดิ์ รุยันต์	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน สช.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๑๗	นางสาวอรทัย เหมืองจา	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ สช.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๑๘	นางกานดา คงงามขำ	ครูชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๑๙	นางสาวนริชชา คงประดิษฐ์	ครูชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๒๐	นางสาวจันจิรา ฤาชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สถาบัน กศน.ภาคใต้	คณะทำงาน
๒.๒๑	นางสาวบุปผาชาติ เรืองกุล	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๒	นางสาวอภิญญา แก้วโสธร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน สกร.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางสาวพลอยภาวัน จันทเฒ่า	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน สกร.จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๒๔ นางสาว...

๒.๒๔ นางสาววรรณิยา ทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางกมลฉัตร ทองเจริญ	ครูวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางกุลนรี สุขสวัสดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาววิศรา ศรีวิสัย	พนักงานราชการ(พัสดุ) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวพิชญ์พี สุวรรณรัตน์	นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานปฏิบัติการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๒ สงขลา	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางไพไลวรรณ ธรรมเพชร	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๐ นายอชิวัฒน์ สรรเพชร	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวอัญชิสมา มะเดื่อ	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสุไอลยา เวชสิทธิ์	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวอุมาภรณ์ ไชยเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางธัญสรณ์ หัสรังษี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวมณีรัตน์ ถนนทิพย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวรวมพร กุลเริ่มตั้ง	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวปรีดา ปานเสน่ห์	นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายญาณพล ธรรมโร	เจ้าพนักงานสถิติชำนาญงาน สำนักงานสถิติจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๓๙ นางวิญญา หมดเหล็ก	ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานแรงงานจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๐ นายณฤพนธ์ ชีไธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวนฤมลดา ชาศะวิทยากุล	นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๒ นายทรงราชย์ สุวลักษณ์	นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๔๓ นางสาว...

๒.๔๓ นางสาววิไลพร คงจันทร์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวสันติยา ช่วยหนู	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางปิยวรรณ วารีกุล	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวเมธิสา เสลาคุณ	ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาวสิริพร แก้วหมื่น	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางสาววราพร เตะหมาน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๓ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางอนงค์นุช ผลยะฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางเพ็ญศรี มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางเรณู หนูอุไร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๒ นางอังคณา มากชูชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวสุภา แสงสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางคำพรทิพย์ ปรัชญาวาทิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางอิงอร มณีโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวปทุมณีชนิษฐ์ มัทธนาจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวกาญจนา ศึกหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวปนัดดา หัสปราบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสาวปทิตตา กนกกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๐ นายนพดล หมะโส๊ะ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๑ นายสุเมธ เอียดเกลี้ยง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน

/๒.๖๒ นาง...

๒.๖๒ นางจินดาพร มีสกุล	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๓ นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๔ นายศุภกฤต พันธวาที	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒.๖๕ นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖๖ นายสรายุทธ์ จันทสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นางสาวจิราพร อุ่न्नวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา เช่น นโยบายรัฐบาล นโยบายที่เป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของจังหวัดสงขลา และจัดทำรูปแบบแผนให้แล้วเสร็จประกอบด้วย

๓.๑ นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๓ นายศุภกฤต พันธวาที	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวจิราพร อุ่न्नวล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓.๕ นายสรายุทธ์ จันทสงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวชนภรณ์ อี้อตระกูล)
ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา