



บันทึกข้อความ

คณะวิศวกรรมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
เลขรับ	6794
วันที่	25-10-2566
เวลา	08.50 น.

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๑ ๗๑๐๐ ต่อ ๑๑๗๐ E-mail: dev.reg@rmutsv.ac.th

ที่ อว.๐๖๕๕.๑๓/๙๔๓ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

เรียน คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ตามหนังสือที่ อว.๐๖๕๕.๐๑/๔๒๔๔ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ด้วยสำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ชัดเจนในระดับนโยบายและถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ สู่การบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประชุม เชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) และหลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) บัดนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อให้หน่วยงาน การศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่กำหนด นั้น

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่กำหนดต่อไป ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน คณบดี

-เพื่อโปรดพิจารณา

สวท.ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

-เห็นควรมอบงาน ITA ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน หรือ

ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระศักดิ์ เพียรเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เรียน คณบดี
เรื่อง ส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
เรียน คณบดี
รับทราบ
25 ต.ค. 66

25/10/2566

ทราบ และมอบฯ

25 ต.ค. 66

26 ต.ค. 66

สวท.2324

11/10/2566

10.27 น.

ที่ อว ๐๖๔๙.๐๑/ ๕๒๕๕



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4270
เลขรับ
วันที่ 11/10/2566
เวลา 09.30 น.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
คลองหก อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี ๑๒๑๑๐

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

สอ.(วิชาการ) 2168

11 ต.ค. 2566

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๙ แห่ง

15.41 น.

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ ปช ๐๐๑๐/ว๐๐๕๓ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ชัดเจนในระดับนโยบาย และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ สู่การบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) และหลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) บัดนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย สรุปเนื้อหาการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่กำหนด

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดังกล่าวมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่กำหนด ต่อไป (รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียนอธิการบดี

- เพื่อไปทบทวน

- กับ ป.ร. อานกนะ: กศ. กศ. อธิการบดี
รศ. วัฒนทวาราน ผลการป.ร. อธิการบดี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๖) ส่วนกลาง
กองการศึกษา

- เพื่อไปทบทวน สท. ป.ร. อธิการบดี
อานกนะ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์สมหมาย ผิวสะอาด)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประธานคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี (ฝ่ายพิธีการสำคัญและงานประชุม)

โทร. ๐ ๒๕๔๔ ๓๐๑๗ / ๔๐๔๔ โทรสาร ๐ ๒๕๓๗ ๒๓๕๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : eaknarin_p@rmutt.ac.th / crp@rmutt.ac.th

ทบทวน

12 ต.ค. ๖๖



ที่ ปช ๐๐๑๐/ว ๐๐๕๓

สำนักงาน ป.ป.ช.

ถนนนนทบุรี อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

เรียน ประธานที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๑ เล่ม

๒. แผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ตามที่ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดแนวทางขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ชัดเจนในระดับนโยบาย และถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ สู่การบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) และหลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) นั้น

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งสรุปเนื้อหาการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่กำหนด ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางแก้วตา ชัยมะโน)

ผู้ช่วยเลขาธิการฯ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

สำนักด้านทฤษฎีศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๒๘ ๔๐๑๓

อีเมล aced2.nacc@gmail.com

“ซื่อสัตย์ เป็นธรรม มีอาชีพ โปร่งใส ตรวจสอบได้”

แผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. 2566 - 2570

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)							
เป้าหมาย : การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในแนวทางเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (จัดการเรียนการสอน 40 ชั่วโมง/ปีการศึกษา)							
สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	นำหลักสูตร ด้านทฤษฎี ศึกษาไปใช้	เป้าหมาย				
			ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการนำหลักสูตร ไปใช้***	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม			
		พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29,871	29,871	100	50	70	90	100
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*	19,960	19,960	100	50	70	90	100
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	437	437	100	50	70	90	100
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**	3,578	1,829	100	50	70	90	100
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	11	11	100	50	70	90	100
โรงเรียนสาธิต	102	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	100	50	70	90	100
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	914	914	ปวช.บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ปวส.บูรณาการรายวิชาชีวิตกับสังคม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 100%				
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กศน.เดิม)	928	822	100	50	70	90	100
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	1	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 100%				
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	222	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 100%				
รวม (แห่ง)	56,024	53,844	*** โดยให้นับรวมสถานศึกษาที่มีการใช้หลักสูตรฯ ผ่านระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา				

* สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เฉพาะที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ระดับชั้น ป.1 - ม.6) มีจำนวน 1,307 แห่ง)

** สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เฉพาะที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ระดับชั้น ป. 1 - ม.6) มีจำนวน 2,588 แห่ง

หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)							
เป้าหมาย : การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในแนวทางจัดทำเป็น 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต							
สังกัด	จำนวน สถานศึกษา (แห่ง)	นำหลักสูตร ด้านทุจริต ศึกษาไปใช้	เป้าหมาย				
			ร้อยละของสถานศึกษา นำหลักสูตรฯ ไปใช้	ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่มีการ เปิดเป็น 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต			
				พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ	26	26	100	50	70	90	100
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	10	10	100	50	70	90	100
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	38	100	50	70	90	100
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	9	9	100	50	70	90	100
มหาวิทยาลัยเอกชน	42	39	100	50	70	90	100
วิทยาลัยเอกชน	16	16	100	50	70	90	100
สถาบันอุดมศึกษานอกสังกัด	18	18	100	50	70	90	100
สถาบันเอกชน*	9	9	นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ 100%				
รวม (แห่ง)	168	165					

* เนื่องจากสถาบันบางแห่งไม่มีการจัดการเรียนการสอน จึงไม่สามารถเปิดเป็น 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต



รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจريتศึกษา

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจريتศึกษา

โครงการกำกับติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจريتศึกษาไปใช้
และสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักด้านทุจريتศึกษา
สำนักงาน ป.ป.ช.

คำนำ

สำนักงาน ป.ป.ช. โดยสำนักต้านทุจริตศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามที่กำหนดในแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ ในส่วนการพัฒนาคน เน้นการปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคม โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน เน้นการปลูกฝัง และหล่อหลอมให้มีจิตสำนึก และพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และเพื่อให้การดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ เกิดผลในทางปฏิบัติและเป็นรูปธรรม

สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รวบรวมผลการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และให้ข้อคิดเห็น/กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา และหลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) เปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต ตลอดจนข้อเสนอแนะที่จะขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในปี ๒๕๗๐ สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกแห่งทุกสังกัด และหลักสูตรอุดมศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สถาบันอุดมศึกษา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต ครบทุกแห่ง

สำนักงาน ป.ป.ช.

สิงหาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

บทนำ

- ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา และแผนงานแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ๑.๔ กรุงเทพมหานคร
- ๑.๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑.๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๑.๗ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอุดมศึกษา

- ๒.๑ สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ
- ๒.๒ มหาวิทยาลัยของรัฐ
- ๒.๓ มหาวิทยาลัยรัฐไม่จำกัดรับ
- ๒.๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ๒.๕ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- ๒.๖ มหาวิทยาลัยเอกชน/วิทยาลัยเอกชน
- ๒.๗ สถานศึกษานอกสังกัด
- ๒.๘ สถาบันเอกชน

๓. ตัวอย่างการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ (Best Practice)

- ๓.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สพม.ร้อยเอ็ด
- ๓.๒ หลักสูตรอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- สรุปแผนงานแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

๑. กำหนดการการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
๒. รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
๓. ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
๔. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนำเสนอผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทนำ

นโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงาน ป.ป.ช.

นายนิติไชย เกษมมงคล เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ในช่วงที่ผ่านมา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ประเทศไทย โดยสำนักงาน ป.ป.ช. และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมมือกันผนึกกำลังต่อสู้กับปัญหาการทุจริต ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศ โดยดำเนินการป้องกัน/ป้องปราม และปราบปรามการทุจริตมาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกลไก/เครื่องมือ/แนวทาง/มาตรการและกฎหมาย ซึ่งกลไกเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นกลไกทางภาครัฐ กลไกภาครัฐวิสาหกิจและภาคเอกชน กลไกภาคประชาสังคม และกลไกทางการศึกษา เพื่อจัดการและลดปัญหาการทุจริตของประเทศไทย เหล่านี้ทำให้เรามีความหวัง เห็นแนวทางในการจัดการกับปัญหา ในการป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต โดยการปลูกฝังสร้างวัฒนธรรมถึงภัยที่กระทบกับทุกคน สร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่ดีในการต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นในสังคมผ่านกลไกทางการศึกษา ซึ่งวันนี้หน่วยงานการศึกษาทุกหน่วยได้ร่วมกันขับเคลื่อนผลักดันหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมในระบบการศึกษาของหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้ร่วมขับเคลื่อนผลักดันหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปรับฐานความคิดตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ทุกหน่วยงานในระบบการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นภายใต้รัฐธรรมนูญและกรอบนโยบายสำคัญของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๓ บัญญัติว่า “รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ” มาตรา ๕๐ (๑๐) บุคคลต้องไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ และมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นำสู่การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนา “คน” และการพัฒนา “ระบบ” เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริต

ถือเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการฝังจิต เพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย

หลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)

หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมของหน่วยงาน

๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ)

๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต) และ

๕. หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

โดยมีการพัฒนาเนื้อหาสาระ/ชุดวิชาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจหลักเพื่อปรับกระบวนการคิดของคน ๔ ชุด วิชาการเรียนรู้ คือ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่องสังคม

โดยคณะรัฐมนตรี มีมติครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณานำหลักสูตรไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผลักดันการนำหลักสูตรไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้เตรียมความพร้อมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เตรียมความพร้อมด้านตำราเรียน รายละเอียดหลักสูตร รวมถึงจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย แต่ทั้งนี้ ที่ผ่านมามีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีรูปแบบการนำไปใช้ที่หลากหลายรูปแบบ ส่วนใหญ่เป็นลักษณะบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น จึงทำให้ไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีต่อการปรับกระบวนการคิดและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้ ซึ่งสำนักงาน ป.ป.ช. ได้รายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรให้คณะรัฐมนตรีได้รับทราบ รวมทั้งมีข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีได้มีมติ ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ รับทราบรายงานผลความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยคณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน และให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรุงเทพมหานคร เร่งรัดดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติมด้วยเช่นกัน สำหรับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

ประกอบกับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี เห็นด้วยกับข้อเสนอให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีผลการวิจัย

พบว่า การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมนั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ และครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรมากที่สุด

สำนักงาน ป.ป.ช. จึงได้กำหนดเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทวิปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ ดังนี้

สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสังกัดครบทุกแห่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

หลักสูตรอุดมศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สถาบันอุดมศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต ครบทุกแห่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

ในการดำเนินการที่ผ่านมา สำนักงาน ป.ป.ช. ได้มีการติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั้งในส่วนการขับเคลื่อนนโยบายและในระดับพื้นที่ พบว่า สถานศึกษามีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในหลายแนวทาง ซึ่งไม่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้ อีกทั้งจากการลงพื้นที่ติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาพบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษา เห็นว่าหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ภายหลังการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช. จึงได้เริ่มดำเนินการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฯ ที่มีต่อความรู้ความเข้าใจ หักคนคิดและพฤติกรรม ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐

จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการสำรวจเด็กและเยาวชน จำนวน ๔๖,๖๐๐ ราย ที่มีอายุระหว่าง ๑๒ - ๒๔ ปี ผลสำรวจ พบว่า เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๓.๑๐

ซึ่งข้อค้นพบที่สำคัญจากการสำรวจ คือ ผลคะแนนของเด็กและเยาวชนที่เคยผ่านการเรียน/อบรมเนื้อหาตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีคะแนนพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตมากกว่าเด็กและเยาวชนที่ไม่เคยผ่านการเรียน/อบรมเนื้อหาตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยเฉพาะจังหวัดสิงห์บุรี เป็นจังหวัดที่ได้ค่าคะแนนเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตสูงที่สุด (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๖) จากจำนวนทั้งหมด ๗๖ จังหวัด ซึ่งมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าผู้บริหาร ศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนได้ให้ความสำคัญในเรื่องการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยกำหนดในแผนป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีการผลักดันการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จัดอบรมครูผู้สอนรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน และมีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้ค่าคะแนนเด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตในจังหวัดสิงห์บุรี มีค่าคะแนนสูง

สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ถือเป็นเป้าหมายที่ท้าทายของสำนักงาน ป.ป.ช. เป็นอย่างยิ่งในการที่จะขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ แต่ลำพังสำนักงาน ป.ป.ช. เพียงองค์กรเดียวไม่สามารถดำเนินการได้ ต้องอาศัยกลไกความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษา นำโดยกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มใหญ่ของประเทศ

นายอุทิศ บัวศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ และตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) เป็นหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีเป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต แนวทางที่ ๑ ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ปรับพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เน้นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริต ในทุกรูปแบบ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การไม่ให้เป็นสินบน มีความอายต่อการกระทำผิด และไม่เพิกเฉย หรืออดทนต่อการทุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒) หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ) ๔) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต) ๕) หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) โดยแต่ละหลักสูตรจะประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา ดังนี้ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

๑) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๒) บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓) บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มกลุ่มสาระอื่น ๆ

๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ

๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)

๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง

๓) จัดทำเป็นวิชาเลือก

โดยขอความร่วมมือให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณานำหลักสูตรไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมของแต่ละแห่ง

๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ตามแนวทางตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ)

สอดแทรกในการฝึกอบรม

๑) ทหาร (หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้)

หลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ (๓ ระยะ)

- ระยะสั้น ๒ - ๔ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ - ๔ ชม.

- ระยะกลาง ๔ - ๖ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖ - ๘ ชม.

- ระยะยาว ๖ - ๑๒ เดือน ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๙ - ๑๒ ชม.

สำหรับหลักสูตรที่มีระยะเวลาการอบรมน้อยกว่า ๒ เดือน ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

๒) ตำรวจ (หลักสูตรฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และหลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ)

- หลักสูตรการฝึกอบรมที่เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ให้มีการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๓ ชม.

- หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ให้มีการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๖ ชม.

สำหรับหลักสูตรอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ให้ใช้รูปแบบการบรรยายพิเศษหรือใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

โดยขอความร่วมมือให้กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรในสังกัด และนำหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาในสังกัดทหารและตำรวจ

๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต)

๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรของสำนักงาน ป.ป.ช.

๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ

๓) บูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ ของสำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานอื่นที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรม

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัด และให้สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่มีภารกิจด้านการจัดฝึกอบรมนำหลักสูตรไปบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรในระดับต่าง ๆ

๕. หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต)

- ๑) ใช้ฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ป.ป.ช.
- ๒) ใช้ฝึกอบรมให้กับโค้ช STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓) ใช้ฝึกอบรมให้กับบุคลากรภาครัฐ

โดยขอความร่วมมือให้หน่วยงานของรัฐนำหลักสูตรไปพิจารณาปรับใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรในสังกัดและเครือข่ายของหน่วยงาน

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ รับทราบรายงานผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ตามข้อเสนอของสำนักงาน ป.ป.ช. ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ โดยเห็นควรใช้รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระและความยุ่งยากให้แก่ครูผู้สอน

๒. ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรุงเทพมหานคร เร่งรัดดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๓. ให้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต

๔. ให้ทุกกระทรวงที่เสนอของบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม สัมมนา ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ดำเนินการด้วย

๕. ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ต่อคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษา และแจ้งให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบด้วย

๖. ให้กระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๕ หลักสูตร มอบหมายผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อกำหนดกลไกในการบริหารจัดการ ติดตาม และรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้เป็นการเฉพาะ

เมื่อสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลง กรอบความคิด (Mindset) ที่มีผลต่อพฤติกรรมในมนุษย์ก็จะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ในอดีตบางเรื่องไม่ใช่สิ่งที่ผิด เช่น พ่อขายลูก ยายขายหลาน แต่ในปัจจุบันการกระทำเหล่านี้เป็นความผิดฐานค้ามนุษย์ ดังนั้นในการตั้งปัญหาต้องเริ่มจาก อริยสัจ ๔ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค และใช้หลักในการแก้ไขปัญหาคือ ศีล สมาธิ ปัญญา และ มรรค ๘ หนทางสู่การดับทุกข์ หลักในการแก้ปัญหาคือการทุจริตมี ๓ ส่วนที่สำคัญ คือ การบังคับใช้กฎหมาย การป้องกัน และการศึกษา โดยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นการใช้สมองส่วนหน้า คือใช้หลักศีลธรรมหลักเหตุผล ให้เป็นพลเมืองดิจิทัล ศูนย์-หนึ่งคือศีลธรรม ศูนย์คือ Don't หรือศีลหนึ่งเท่ากับ Do หรือธรรม Don't - Do ศูนย์หนึ่งดิจิทัลแยกผิดชอบชั่วดี การสอนศีลธรรมสมัยก่อนใช้แบบ Storytelling คือ เรื่องที่ฟังแล้วรู้สึกเคลิบเคลิ้มกับความสัมพันธ์ในเรื่องที่เล่า แต่ไม่ได้สอนวิธีการปฏิบัติ ซึ่งเนื้อหา

แรกของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจึงต้องสอนเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝึกให้ใช้สมองส่วนหน้าควบคุมสมองส่วนกลางและส่วนหลัง

ซึ่งจากผลการประเมินของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่าสิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับรู้ของเด็กในห้องเรียนมากที่สุดคือการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม โดยในการประชุมครั้งนี้จะเป็นการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมครบทุกสังกัด ครบทุกแห่ง และหลักสูตรอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต ครบทุกแห่ง ทั้งนี้ จะนำเสนอคณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนและหน่วยงานของรัฐมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (คณะกรรมการ สปท.) คณะกรรมการ ป.ป.ช. และคณะรัฐมนตรีต่อไป

ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และแผนงานแนวทางการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ
กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายตามมติ ครม. เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ในการขับเคลื่อน
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ดังนี้

๑. นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากร
ภาครัฐที่บรรจุใหม่ในความรับผิดชอบ และกำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรโค้ชให้ชัดเจน โดยให้ครอบคลุม
ถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือ
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต
กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าว
ให้มุ่งการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ
ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มี
การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ผ่านมา

๑. นโยบายในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ไม่มีความชัดเจนในภาพรวม และในการขับเคลื่อน
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒. ครู บุคลากร ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษาไปใช้ค่อนข้างน้อย

๓. ด้านโครงสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

๓.๑ ข้อจำกัดในการบริหารจัดการชั่วโมงเรียนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาหลักมีจำนวนมาก ส่งผลให้
ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบได้

๓.๒ ไม่มีหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เฉพาะระดับ ปวช. ระดับชั้น ปวส. เนื่องจากบริบทอาชีวศึกษา
ไม่สามารถนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหลักสูตรระดับอุดมศึกษามาใช้ได้ เพราะอาชีวศึกษาเน้นการปฏิบัติ
การสร้างอาชีพตามสาขาวิชา

๓.๓ ขาดสื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เหมาะสม และสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย ความน่าสนใจในเนื้อหา เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

๑. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ ผ่านแผนป้องกันการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี

๒. การปรับปรุงคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. การจัดทำแผนขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. ควรมีนโยบายในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่มีความชัดเจนในภาพรวม และในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒. ควรจัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย กระชับ และสอดคล้องกับทุกช่วงวัยของผู้เรียน

๓. ควรยกย่องสถานศึกษาต้นแบบที่มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จากหน่วยงาน ป.ป.ช. ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

ศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการภาคเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับพื้นที่ให้สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ ส่วนเรื่องงบประมาณสามารถเสนอของบประมาณตามแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือกองทุนป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม สัมมนา ข้าราชการ บุคลากรของหน่วยงานนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ดำเนินการได้

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้มีความชัดเจน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้ศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ทราบ

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ขุติวิชาหลักของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น

๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมข้อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั่วประเทศ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ

๑) นโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานแกนกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรดังกล่าวไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ตามมติที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น สพฐ. จึงได้จัดประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรดังกล่าวไปปรับใช้ หลังจากที่ได้ชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว สพฐ. ได้มีหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาได้นำหลักสูตรด้านทุจริตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป นอกจากนี้ สพฐ. ได้จัดทำคู่มือแนวทางหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในรูปแบบรูปเล่มเอกสาร และจัดส่งให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเพิ่มเติม

๒) นโยบายในปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด

ภายหลังจากวิกฤติสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงและยาวนานต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคการศึกษาที่ต้องปรับการเรียน เปลี่ยนรูปแบบในการสอน ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานการณ์ต่าง ๆ เริ่มกลับเข้าสู่สภาวะปกติ สพฐ. จึงได้การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษามีแนวทาง/คู่มือในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ นำไปสู่สังคมที่มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต ประกอบด้วยแนวทาง จำนวน ๑๑ กิจกรรม ดังนี้

๑. แนวทางการประเมินโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

๒. แนวทางการประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน

๓. แนวทางการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

๔. แนวทางการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

๕. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “ป.ป.ช. สพฐ. น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน”

๖. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “บริษัทสร้างการดี” (บริษัทสร้างการดี ๔.๐)

๗. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”

๘. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “สร้างสำนึกพลเมือง”

๙. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต”

๑๐. แนวทางการดำเนินกิจกรรม “ถอดบทเรียน”

๑๑. แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุจริต

๓) นโยบายในการส่งเสริม กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

หนังสือเล่มเล็ก คือ สื่อประเภทหนึ่ง ซึ่งผู้แต่งได้เขียนเป็นเรื่องราวโดยการจินตนาการ คิดวิเคราะห์จาก มวลประสบการณ์ที่ได้รับจาก การฟัง การดู หรือการอ่าน แล้วจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือที่มีขนาดกะทัดรัด (โดยทั่วไปนิยมจัดทำรูปเล่มขนาด A๔ พับครึ่ง) โดยมีความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบและความสวยงามน่าอ่าน หนังสือเล่มเล็ก สามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอ เนื้อหาตามกรอบของสาระการเรียนรู้ นำเสนอความรู้เพิ่มเติมส่งเสริมการอ่าน เพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งก่อให้เกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

การปลูกฝังการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่เข้าถึงนักเรียน เพราะการ อ่านหนังสือเล่มเล็ก เป็นการส่งเสริมการอ่านเพื่อความบันเทิง ความสนุกสนาน ช่วยผ่อนคลายและลดความ ตึงเครียดได้เป็นอย่างดี พร้อมกับปลูกฝังเจตคติต่อต้านการทุจริตในอีกรูปแบบหนึ่ง โดยแก่นของเรื่อง (Theme) ที่ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค กำหนด แต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ๓) : การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ๖) : ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ๓) : STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ๖) : พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

รูปแบบ/วิธีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด/ ในกำกับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นผู้พิจารณาว่าจะ นำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในแนวทางใด ตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา โดยแนวทางการนำไปใช้ที่ให้สถานศึกษาพิจารณา มีดังนี้

๑) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

โดยมีรายละเอียดแต่ละแนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน

๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๒.๑ กำหนดรหัสวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม
- ๒.๒ ปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใส่รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
- ๒.๓ ใส่รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตในโครงสร้างเวลาเรียน แต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา
- ๒.๔ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปเพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม
- ๒.๕ กำหนดตารางเรียน/ตารางสอน
- ๒.๖ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ ครูบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๘ ครูวัดและประเมินผล รวมทั้งตัดสินผลการเรียน (ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)
- ๒.๙ ครูนำผลการวัดและประเมินผล ลงในโปรแกรมการวัดและประเมินผลของโรงเรียน
- ๒.๑๐ ครูจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (ปพ.๕) และลงในแบบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี
- ๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศ และหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๔ สะท้อนผลการนิเทศ
- ๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้น
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
 - ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ

- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนัก ในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังคมอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

- ๒.๑ ใส่หมายเหตุ คำว่า บูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ใส่เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๓ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระ และเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยวิเคราะห์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบเนื้อหาตามที่ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กำหนด

- ๒.๔ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง
- ๒.๕ ตรวจสอบเนื้อหารายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง
- ๒.๖ จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์
- ๒.๗ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๘ ครูจัดทำ/จัดหาสื่อที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๙ ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และลงบันทึกหลังสอน
- ๒.๑๐ ครูตัดสินผลการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา หรือสิ้นภาคเรียน (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)
๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี
- ๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศและหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ
- ๓.๔ สะท้อนผลการนิเทศ
- ๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา
๔. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิดในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้น
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้น
๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินเกี่ยวกับ
- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

แนวทางที่ ๓ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังคมได้อย่างต่อเนื่อง
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๒.๑ ใส่หมายเหตุ บุรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๒.๒ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใส่เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ
 - ๒.๓ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ โดยวิเคราะห์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบตามเนื้อหาที่รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กำหนด
 - ๒.๔ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง
 - ๒.๕ ตรวจสอบเนื้อหา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง
 - ๒.๖ จัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้สอดคล้องกับตารางการวิเคราะห์
 - ๒.๗ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
 - ๒.๘ ครูจัดทำและจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
 - ๒.๙ ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
 - ๒.๑๐ ครูตัดสินผลการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ เมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือสิ้นภาคเรียน (ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)
๓. นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๓.๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศเป็นรายภาคและหรือรายปี
 - ๓.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศ และหรือแผนการนิเทศ
 - ๓.๓ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ
 - ๓.๔ สะท้อนผลการนิเทศ
 - ๓.๕ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและหรือพัฒนา
๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป
 - ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป
๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนโดยประเมินเกี่ยวกับ
 - ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
 - ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
 - ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

แนวทางที่ ๔ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในแต่ละระดับชั้นเรียน
- ๑.๖ แต่งตั้งผู้นิเทศภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
- ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

- ๒.๑ ใส่หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ได้โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาใดที่สามารถจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้
- ๒.๓ นำเนื้อหาที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกัน และกำหนดเวลาเรียนในแต่ละครั้ง
- ๒.๔ ตรวจสอบเนื้อหา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับเนื้อหาที่จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ และครบ ๔๐ ชั่วโมง
- ๒.๕ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง
- ๒.๖ ครูจัดทำหรือจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละครั้ง

๒.๗ วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง และลงบันทึกหลังการจัดกิจกรรม

๒.๘ ครูตัดสินผลการจัดกิจกรรมร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓. นิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๓.๑ จัดทำเครื่องมือสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ นำผลการสะท้อนการสังเกต ไปปรับปรุง/พัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้

๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

แนวทางที่ ๕ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ

๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน

๑.๖ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบภายในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ กรณีจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๑ กรณีที่ ๑ : จัดให้ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน
- ๒) กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๓) วิเคราะห์กิจกรรมที่นำมาใช้ โดยจัดให้ครบทั้ง ๕ หน่วยการเรียนรู้ และ ๔๐ ชั่วโมง
- ๔) จัดทำแผนการจัดกิจกรรม
- ๕) จัดทำเกณฑ์การวัดและประเมินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๖) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนด (๔๐ ชั่วโมง)
- ๗ วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนแต่ละครั้ง
- ๘) ตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๒.๒ กรณีที่ ๒ : สถานศึกษานำ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปบูรณาการกับโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดย

๑) วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละประเด็นที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว

๒) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเฉพาะที่บูรณาการกับโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ในระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนดให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง

๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ที่จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด

๕) ประเมินและตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

๓. นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม

๓.๑ จัดทำเครื่องมือการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรม

๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

๓.๕ ครุณาผลการสะท้อนการสังเกตไปปรับปรุง/พัฒนา

๔. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป

- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป
- ๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ
 - ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
 - ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
 - ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

แนวทางที่ ๒ บุคลากรกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๑.๔ ประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ
 - ๑.๕ จัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
 - ๑.๖ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบภายในโรงเรียนทำหน้าที่พิเศษการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๑.๗ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- ๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
 - ๒.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบการบูรณาการหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กับวิถีชีวิตในโรงเรียน
 - ๒.๒ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาที่กำหนด ใน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ในแต่ละระดับชั้นที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียน
 - ๒.๓ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต กับ กิจกรรมที่จัดเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนเป็นรายภาคเรียน/รายปีการศึกษา
 - ๒.๔ กำหนดเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
 - ๒.๕ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ครบ ๔๐ ชั่วโมง
 - ๒.๖ ประเมินผลและตัดสินผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
- ๓. นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม
 - ๓.๑ จัดทำเครื่องมือการสังเกตการจัดกิจกรรมฯ
 - ๓.๒ จัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรมฯ
 - ๓.๓ ดำเนินการสังเกตการจัดกิจกรรมฯ

- ๓.๔ การสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา
 ๓.๕ ครุภัณฑ์ผลการสะท้อนการสังเกตไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรม
๔. ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- ๔.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๒ ดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๔.๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป
๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียน โดยประเมินเกี่ยวกับ
- ๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- ๕.๒ เนื้อหาสาระ/หน่วยการเรียนรู้
- ๕.๓ วิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่ผ่านมา

๑. ขาดการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 สืบเนื่องจาก สพฐ. ได้แจ้งให้สถานศึกษาได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะผู้รับผิดชอบการดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรดังกล่าวไปปรับใช้ เรียบร้อยแล้วในปี ๒๕๖๒

ต่อมา ปี ๒๕๖๓ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และยังคงเผชิญกับการแพร่ระบาดระลอกใหม่ ต่อเนื่องมาในปี ๒๕๖๔ โดยในช่วงเวลาที่เกิดการระบาดของโรคโควิด ๑๙ นั้น สพฐ. ได้จัดการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ (๕ on) ดังนี้

๑. On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของ ศบค.
๒. On-air เรียนผ่าน DLTV
๓. On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ
๔. On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต
๕. On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร

โดยให้สถานศึกษาไปปรับใช้ตามบริบทของตน ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถผสมผสานรูปแบบต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันได้ โดยต้องนำความปลอดภัยของนักเรียนและครูเป็นหลัก จึงเป็นประเด็นหลักสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการไปได้ภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว จึงขาดความต่อเนื่องในการสร้างการรับรู้ให้กับศึกษานิเทศก์ และครูบรรจุใหม่ที่มีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปี

๒. มีการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพิ่มเติมเป็นระยะ ๆ

นอกจากนี้ เดิมทีหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕ หลักสูตร โดยมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ซึ่งทาง สพฐ. ได้มีการอบรมสร้างความเข้าใจให้ศึกษานิเทศก์และครูบางส่วนแล้วนั้น

ต่อมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๓ หลักสูตร/ชุดการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption)
- ๒) การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี
- ๓) การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล

ถัดจากนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตเพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเนื้อหาใหม่ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วยเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ หลักสูตร/ชุดการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้
- ๒) การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

จากการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เพิ่มขึ้นใหม่เป็นระยะ ๆ ซึ่งระยะหลัง ๆ ขาดการสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

แผนการดำเนินงานในภาพรวม

๑. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาในฐานะที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บรรจุเรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม) เข้าวาระที่ประชุมผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบและมอบหมายให้สำนักต่าง ๆ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา วางแผนในการหารือร่วมกับสำนักต่าง ๆ เพื่อเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม) ดังนี้

๒.๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพิจารณาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

๒.๓ สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งจัดระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดมาตรฐานสำหรับการประเมินผลการจัด

การศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับระบบข้อมูลและทะเบียนประวัติ ผู้สำเร็จการศึกษาและจัดทำระบบการเทียบโอนผลการศึกษา

แผนการดำเนินงานในระยะสั้น (short term)

๑. ติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตร รวมถึงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบัน

๔. สรุปผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และถอดบทเรียนจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการดำเนินงานในระยะยาว (long term)

๑. ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา) โดยเริ่มในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ช่วงเวลานับจากนี้เป็นต้นไป จะเป็นการเตรียมการและสร้างการรับรู้ให้สถานศึกษาได้วางแผนในการจัดเวลาเรียน และเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ)

๒. ประสานและหารือสำนักทดสอบทางการศึกษา ในการออกแบบ ปพ.๑ (ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ หรือ Transcript) ในรูปแบบแบบดิจิทัล เพื่อติดตามผลการเรียนจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แบบรายวิชาเพิ่มเติมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ศึกษานิเทศก์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การขับเคลื่อนให้โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ได้บรรลุผล ดังนั้น ควรมีการอบรมปฏิบัติการให้ศึกษานิเทศก์ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงอบรมครูที่จะร่วมเป็นแกนนำจากสำนักงานเขตฯ แต่ละแห่ง เพื่อให้ร่วมกันนำความรู้ ความเข้าใจจากการอบรมไปขยายผลต่อได้

- ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าศึกษานิเทศก์ เพราะเป็นผู้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นหากผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับหลักสูตรดังกล่าว จะส่งผลให้ครูนำไปใช้ได้อย่างจริงจัง

๒. การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การได้รับจัดสรรงบประมาณ ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนต้องกำหนดแผนและเป้าหมายในการใช้งบประมาณก่อนที่จะดำเนินการ อีกทั้ง การมีงบประมาณทำให้การดำเนินการต่าง ๆ อาทิ การจัดอบรมสร้างความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ Workshop เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว

๓. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของครูผู้สอน

๔. ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา (ในฐานะผู้กำหนดทิศทางของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) ในเรื่องต่อไปนี้

- การรับรู้เรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- การกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
- รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๕. ประเมินครูผู้สอน (ในฐานะผู้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปฏิบัติ) และนักเรียน (ผลลัพธ์)

- การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ ๆ โดยสำรวจข้อมูลจากการผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อให้ได้มุมมองสะท้อนกลับรอบด้าน และปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงครั้งต่อไปทุก ๆ ๓ - ๕ ปี โดยปรับปรุงเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๗. ควรมีการวิจัยผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

ปรัชญาการศึกษาควรจะเป็นให้ความสำคัญกับคุณธรรมมากกว่าวิชาการ หากเน้นที่วิชาการมากกว่าคุณธรรม ประเทศก็จะมีคนเก่งที่ไม่มีคุณธรรมมากขึ้น ส่วนประเด็นเรื่องหลักสูตร/ชุดการเรียนรู้ ที่เพิ่มมาอีก ๕ หลักสูตร/ชุดการเรียนรู้นั้นก็ตรงกับหลักสูตรพื้นฐาน ๔ วิชา เพียงแต่เป็นกรณีที่สำคัญที่พบในพื้นที่ของตนเอง เช่น โรงเรียนทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่ต้องเรียนเสริมเรื่องการพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพราะไม่ได้พบปัญหานี้ในพื้นที่ ส่วนหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ร้อยละ ๑๐๐ ก็ต้องถือว่าเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ควรถ่ายทอดให้หน่วยงานอื่นดำเนินการตาม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้มีความชัดเจน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุดวิชาหลักของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น

๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมข้อดีสุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและต่อยอดการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทั่วประเทศ

๓) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ข้อมูลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาเป็นองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๕๘ แห่ง เทศบาลนคร ๒๙ แห่ง เทศบาลเมือง ๑๕๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๕๐๕ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๘๖ แห่ง รวมทั้งหมด ๙๓๒ แห่ง สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๘,๑๘๕ แห่ง โรงเรียน ๑,๗๗๕ แห่ง และวิทยาลัยอาชีวศึกษา ๑๐ แห่ง

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

เริ่มดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดที่จัดการศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปปรับใช้ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลทุกแห่ง นำไปจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามช่วงอายุ ส่วนโรงเรียนกับอาชีวศึกษาทุกแห่งนำไปปรับใช้ ดังนี้ ๑. นำไปจัดการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒. นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นำไปใช้บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ๔. นำไปจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการแจ้งไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ตามความเหมาะสมและบริบทของท้องถิ่น และปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ก็แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเนื้อหาใหม่ไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของหน่วยงาน ซึ่งการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ กำหนดให้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นหนึ่งในเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพของ อบท. หรือที่เราเรียกว่า LPA ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ด้านที่ ๔ การบริการสาธารณะข้อ ๘๐ และประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อที่ ๕๑ โดยการประเมินประสิทธิภาพของ อบท. หรือ LPA ก็เป็นการประเมินทุกปีเพื่อประเมินประสิทธิภาพองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การนำเรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเข้ามามีส่วนในการประเมินด้วย เพื่อจะได้ผลักดันให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเข้าไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เริ่มตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนพับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา แจกจ่ายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของ สก. และ Facebook การศึกษาท้องถิ่นไทย กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดขยายผลให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ (สถานศึกษาแกนนำ ๒๒๙ แห่ง จำนวน ๒๖๑ คน) กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้ (รุ่นที่ ๑ จำนวน ๖๐๔ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๖๓๐ คน และรุ่นที่ ๓ จำนวน ๘๗๐ คน) กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎี (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ในผลการประเมิน LPA ตัวชี้วัดตัวที่ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปขับเคลื่อนร้อยละ ๗๐.๖ ประเมินเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งหมด ๑,๕๕๕ แห่ง จากจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยทั้งหมด ๗,๘๔๙ แห่ง ผลการสำรวจในเชิงลึกเรื่องการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน ๔,๒๙๖ แห่ง ในโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๙๘๘ แห่ง โดยเป็นการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม จำนวน ๔๗๔ แห่ง รายวิชาเพิ่มเติม ๑๖๘ แห่ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีก ๑๒๐ แห่ง และอยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๑๖๒ แห่ง

ปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นเพียงหน่วยงานกำกับดูแลไม่ใช่หน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การประสานความร่วมมือหรือมอบนโยบายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเพียงการขอความร่วมมือหรือขอความอนุเคราะห์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ไม่สามารถที่จะสั่งการได้โดยตรง และไม่สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้ เนื่องจากแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้มีรูปแบบการนำไปใช้ที่หลากหลาย เนื้อหาบางเรื่องไม่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้การสอนไม่เห็นเป็นรูปธรรม เนื้อหามากเกินไปสำหรับเด็กประถม ควรมีการปรับรูปแบบสื่อที่น่าสนใจไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการ์ตูนหรือนิทาน หรือหน่วยการเรียนรู้บางส่วนซ้ำกับรายวิชาสังคมศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นอกจากนี้ยังมีการแจ้งเพิ่มเติมในแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อช่วยติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ครบทุกแห่ง

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนั้นในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับพื้นที่ควรใช้กลไกของคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ท้องถิ่นจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี ๒ แห่ง และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ๓ แห่ง เป็นคณะกรรมการฯ สะท้อนผลการประเมินของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ว่าสิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับรู้ของเด็กในท้องถิ่นมากที่สุด คือการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความชัดเจน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้
๔. ขุดวิสาหกิจของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น
๕. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน
๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทั่วประเทศ

๔) กรุงเทพมหานคร

นโยบายของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ
 สำนักงานการศึกษา ได้แจ้งให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด จำนวน ๔๓๗ โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ซึ่งโรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบผสมผสานกัน ทั้งนี้ สำนักงานการศึกษาได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เข้าร่วมการอบรมสร้างวิทยากรตัวคูณในการปลูกฝังวิถีคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมของ สำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสามารถนำความรู้ไปขยายผลในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา (สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อให้โรงเรียนใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาออนไลน์หรือ E - learning ด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ทั้งจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมโตไปไม่โกง) กิจกรรมค่ายคุณธรรม โครงการเยาวชนคนดี เป็นต้น

รูปแบบ/วิธีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ
 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบผสมผสานกัน โดยมีรูปแบบการนำหลักสูตรไปใช้ ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเพิ่มเติม “ด้านทฤษฎีศึกษา” เป็นการเฉพาะ
๒. บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว ชมรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น
๕. จัดเป็นโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น
๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน การสวดมนต์ เป็นต้น
๗. บูรณาการร่วมกับหลักสูตรโตไปไม่โกง
- โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบผสมผสานกัน ดังนี้

ลำดับ	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
๑	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเพิ่มเติม “ด้านทุจริตศึกษา” เป็นการเฉพาะ	๔๖	๑๐.๕๓
๒	บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐	๗๓.๒๓
๓	บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	๒๒๔	๕๑.๒๖
๔	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว ชมรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เป็นต้น	๒๑๔	๔๘.๙๗
๕	จัดเป็นโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น	๑๗๕	๔๐.๐๕
๖	บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน การสวดมนต์ เป็นต้น	๒๓๕	๕๓.๗๘
๗	บูรณาการร่วมกับหลักสูตรโตไปไม่โกง	๑๕๐	๓๔.๓๒

หมายเหตุ คำนวณร้อยละจากจำนวนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด จำนวน ๔๓๗ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ผ่านมา

สำนักงานการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครนำหลักสูตรดังกล่าวไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบปัญหาและอุปสรรคหลายประการทั้งในด้านเนื้อหาหลักสูตร บุคลากร โครงสร้างเวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยอื่น ๆ ดังนี้

๑. เนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรโตไปไม่โกงของกรุงเทพมหานคร ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความสับสนในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเนื้อหาของหลักสูตรยังมีความละเอียดอ่อนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย

๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไม่สามารถจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ เนื่องจากโครงสร้างเวลาเรียนมีจำนวนชั่วโมงเรียนที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และไม่มีชั่วโมงการเรียนการสอนที่ชัดเจน จึงต้องบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน

๓. ครูที่รับผิดชอบการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบางคนไม่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตร

๔. ครูที่เคยสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาย้ายโรงเรียนหรือเกษียณ ทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการจากหลายหน่วยงาน และมีงานนโยบายที่ต้องดำเนินการเป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนกัน อีกทั้งภาระงานของครูที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างเต็มที่

๖. นักเรียนบางคนยังมีความสับสน ไม่ค่อยเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร และไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการนำเสนอข่าวการทุจริตบ่อยครั้ง

๗. โรงเรียนขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และบางครั้งสื่อเทคโนโลยีไม่พร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๘. โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร เนื่องจากผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการด้านทุจริต และปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจเรื่องดังกล่าว

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

สำนักงานศึกษา ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรและนโยบายการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประกอบด้วย ๔ หัวข้อวิชา ได้แก่

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต
๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนพิจารณาดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้ชื่อรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มที่จะนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจากผลการสำรวจข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา พบว่า มีโรงเรียนจำนวน ๕๓ โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ

๑๒.๑๓) แจ้งว่าจะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่แล้ว

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)
๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความชัดเจน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุมติวิชาหลักของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น
๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน
๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั่วประเทศ

๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นโยบายของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ
การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) โดยขอความร่วมมือให้โรงเรียนดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถดำเนินการได้ทันทีตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

รูปแบบ/วิธีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ

๑. นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นำไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. นำไปบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
๔. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
๕. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
๖. นำไปสอดแทรกและบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน
๗. นำไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๘. นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้หลายแนวทาง/รูปแบบ เช่น ได้นำไปใช้ในโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ทำโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เด็กวัดอาสาสร้างเยาวชนวิถีพุทธตามรอยพ่อหลวงไทย กิจกรรม

นมัสการพระเจ้าของนักเรียน สอดแทรกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน “ร่วมกันต่อต้านทุจริตไม่ซื้อสิทธิ์ขายเสียง” และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็กด้วยนิทานชุดเด็กไทยไม่โกง เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ผ่านมา

๑. ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ด้านเวลา เวลาไม่เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
 - ด้านบุคลากร บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร ไม่ทราบข้อกฎหมายเกี่ยวกับการทุจริตที่แท้จริง บุคลากรไม่เพียงพอ

ด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ด้านเวลา ไม่มีชั่วโมงเรียนในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาหลักมีจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบได้

ด้านเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน เนื้อหาบางส่วนไม่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน เนื้อหามีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาสังคมศึกษาฯ ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลาย สื่อและใบงานในหลักสูตรมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ทันตามกำหนด

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

ขอความร่วมมือให้โรงเรียนดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และดำเนินการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนทั่วประเทศ ปรับปรุงเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย กระชับ และสอดคล้องกับวัยของนักเรียน

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความชัดเจน โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุดวิชาหลักของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น

๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหาร

สถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ทั่วประเทศ

๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินการขับเคลื่อน/ขยายผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รุ่นที่ ๒ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็น ๑) บุคลากรอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน ๑๑ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดสระบุรี จังหวัดชลบุรี จังหวัดอุดรธานี จังหวัดแพร่ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดลพบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดสมุทรสงคราม บุคลากรอาชีวศึกษาภาคเอกชน จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ และวิทยาลัยอาชีวศึกษารัตนโกสินทร์ ผลการดำเนินการพบว่า

๑. บุคลากรอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ผู้เรียนเกิดความสำนึกที่มุ่งจะพัฒนาตนเอง ให้เป็นเยาวชนคนดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต ปัญหา/อุปสรรค คือการวัดพฤติกรรมความซื่อสัตย์สำหรับผู้เรียน จะต้องดำเนินการหลังการมีนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑ จึงทำให้การดำเนินงานเก็บข้อมูลในการวัดพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต้องใช้เวลาในการปลูกฝังผู้เรียน ข้อเสนอแนะกิจกรรมนี้เป็นการลดภาระงานเพิ่มเติมให้ผู้สอน แต่ใช้ภาระงานประจำที่ผู้สอนที่จะต้องออกแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งในตัวชี้วัดของ ITA สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ ข้อ ๐๓๘ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรได้

กิจกรรม เผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริตเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ “กิจกรรมโมเดลความซื่อสัตย์” ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ทุกแห่ง ผลการดำเนินการโดยนำไปปรับประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในรายวิชา กิจกรรมโฮมรูม หรือรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รหัสวิชา ๓๐๐๐๐-๒๐๐๕ (ปวช.) และรายวิชากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๗ (ปวส.)

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ

แนวทาง/รูปแบบ	จำนวน (แห่ง)	คิดเป็น ร้อยละ
จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	-	-
บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๗๖	๑๐๐
นำไปสอดแทรกและบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน/วิชาชีพ	๑๒๕	๑๔.๒๗
บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ		
บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน	๕๗	๖.๕๑
จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๕	๑๔.๒๗
จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒๐๒	๒๓
นำไปใช้หลายแนวทาง/รูปแบบ (โปรดระบุรายละเอียด)		
อื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)		
๑. โฮมรูม	๑๖๒	๑๘.๕
๒. โครงการต่าง ๆ	๘๑	๙.๒๕

ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

๑. ขาดบุคลากรที่ดำเนินพัฒนาและถ่ายทอดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาโดยตรง
๒. ไม่มีหน่วยงานในต้นสังกัดติดตามอย่างทั่วถึง
๓. ต้องการสื่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาเพิ่มเติมในรูปแบบของสื่อให้มีความทันสมัย ความน่าสนใจในเนื้อหา เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
๔. ควรมีการจัดทำหนังสือคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา
๕. นโยบายในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ยังไม่ชัดเจน
๖. ผู้สอนยังขาดความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้
๗. ควรจัดทำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเฉพาะระดับชั้นปวช. ระดับชั้น ปวส. และปริญญาตรี เนื่องจากบริบทอาชีวศึกษาไม่สามารถนำหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานหรือหลักสูตรระดับอุดมศึกษามาใช้ได้ เพราะอาชีวศึกษาเน้นการปฏิบัติ การสร้างอาชีพตามสาขาวิชา และสามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

แผนการดำเนินการของหน่วยงานในการขับเคลื่อน/ขยายผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในระยะต่อไป

๑. จัดประชุมขยายผลและส่งเสริมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกภาค หรือพื้นที่ติดตามสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ทุกสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ๗๗ จังหวัด
๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รุ่นที่ ๓ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงาน ป.ป.ช. ในการผลักดัน/ขยายผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการเรียนรู้เฉพาะผ่านระบบออนไลน์ สำหรับอาชีวศึกษา
๒. ควรให้บูรณาการในจิตพิสัยทุกรายวิชา เนื่องจากผู้เรียนจะผ่านการปลูกและปลูกฝังทุกรายวิชาและวิธีการที่หลากหลายในทุกระดับชั้น ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมความซื่อสัตย์เมื่อจบการศึกษา และสามารถวัดพฤติกรรมความซื่อสัตย์ เมื่อผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนในระดับ ปวช. และปวส.
๓. ควรใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและผลลัพธ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๔. ยกย่องสถานศึกษาด้านแบบที่มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จากหน่วยงาน ป.ป.ช. ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)
๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความชัดเจน พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้
๔. ขุดวิชาหลักของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น
๕. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน
๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั่วประเทศ

๗) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

นโยบายของหน่วยงานในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด/กำกับ
ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เห็นชอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่สำนักงาน ป.ป.ช. จัดทำขึ้นไปพิจารณาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงาน กศน.เดิม) จำนวน ๙๒๘ แห่ง นำหลักสูตรการป้องกันการทุจริต รายวิชา การป้องกันการทุจริต กำหนดเป็นรายวิชาเลือก ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รูปแบบ/วิธีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด/ในกำกับ

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

๑) ลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเพิ่มเติม สถานศึกษาลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเพิ่มเติมรายวิชา การป้องกันการทุจริต ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการพัฒนาสังคม ในรายวิชาสังคมศึกษา วิชาศาสนา และหน้าที่พลเมือง และวิชาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม โดยสถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เป็นรายวิชาเดียวหรือหลายวิชา โดยนำหน่วยการเรียนรู้ไปปรับใช้ สอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา

๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการเรียนรู้อื่น ในสาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้ พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต โดยสถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เป็นรายวิชาเดียวหรือหลายวิชาโดยนำหน่วยการเรียนรู้ไปปรับใช้ สอดแทรกเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๔) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ
- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

๕) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เสริมหลักสูตร ได้แก่

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองและครอบครัว เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชน และสังคม เช่น ด้านประชาธิปไตย ด้านการพัฒนา ชุมชนและสังคม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ผ่านมา

๑. ครูผู้สอนบางพื้นที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่เอื้ออำนวยสำหรับการจัดการเรียนการสอนในบางพื้นที่
๓. เนื้อหาในบางหน่วยการเรียนรู้มีความยากและซับซ้อน

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

- ๑) ลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเพิ่มเติม
- ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการพัฒนาสังคม
- ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการเรียนรู้อื่น

๔) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)

๕) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เสริมหลักสูตร

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑. ควรมีการอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษามากขึ้น

๒. สนับสนุนวิทยากรภายนอกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

๓. ควรจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอ ทันสมัย และมีความหลากหลาย

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๑. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (Action Plan)

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีหนังสือชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีความชัดเจน พร้อมแจ้งแผนและเป้าหมายของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุมวิชาหลักของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น

๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

๕. กำหนดแนวทาง/คู่มือการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๖. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดจะดำเนินการจัดประชุมชี้แจงหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อแจ้งแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมถึงลงพื้นที่กำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั่วประเทศ

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอุดมศึกษา (สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๖๙ แห่ง)

การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๕๐๖/ว๑๕๒๐ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๑ แจ้งมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต
- จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปปรับใช้
- จัดทำเป็นวิชาเลือก

๒. เผยแพร่หนังสือแจ้งสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๑. ที่เว็บไซต์ <http://www.mua.go.th/users/bhes/>

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. มีหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ ศธ ๐๕๐๖/ว ๑๕๒๐ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๑ ให้พิจารณาปรับใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบันฯ เนื่องจากแต่ละสถาบันมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมในการปรับใช้หลักสูตรฯ ประกอบด้วย

- ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)
- ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๒. ร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของกระทรวงศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. นำหลักการและเป้าหมายของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ โดยดำเนินการร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยบูรณาการหลักการและเป้าหมายของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยกำหนดในคุณลักษณะด้านที่ ๓ พลเมืองที่เข้มแข็ง

๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทยเป็นที่ยอมรับในระดับสากล กำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการสารสนเทศ

ซึ่งหลักการและเป้าหมายของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

****พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ ๑๙) พ.ศ. ๒๕๖๒**

พระราชบัญญัติสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยควรวรรณหน่วยงานด้านการอุดมศึกษาและด้านวิจัยและพัฒนา เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒**

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีหนังสือด่วนที่สุดที่ อว ๐๒๒๔/๗๓๑๖ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ รายงานข้อมูลความคืบหน้าการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในฐานะหน่วยงานในระดับนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในเชิงนโยบายและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔ ครั้งใน ๔ ภูมิภาค

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีหนังสือที่ อว ๐๒๒๔/๗๒๕๑ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ รายงานข้อมูลความคืบหน้าการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ให้สำนักงาน ป.ป.ช. ทราบ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีหนังสือ ที่ อว ๐๒๒๔.๒/ว ๙๗๑ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ถึง สถาบันอุดมศึกษา เรื่องให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้และรายงานผลสัมฤทธิ์กลับมายังสำนักงาน ป.ป.ช.

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้มีหนังสือแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษา รายงานการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและให้รายงานสำนักงาน ป.ป.ช.

การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ของสถาบันอุดมศึกษา

๑) สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ จำนวน ๒๕ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๘ แห่ง
- ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๒๐ แห่ง
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๘ แห่ง

๒) มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน ๙ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๒ แห่ง
- ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๗ แห่ง
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๑ แห่ง

๓) มหาวิทยาลัยรัฐไม่จำกัดรับ จำนวน ๒ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๒ แห่ง

๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน ๓๘ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๑๕ แห่ง
- ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๒๙ แห่ง
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๔ แห่ง

๕) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน ๙ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๓ แห่ง
- ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๘ แห่ง
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๓ แห่ง

๖) มหาวิทยาลัยเอกชน/วิทยาลัยเอกชน (มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน ๔๑ แห่ง และวิทยาลัยเอกชน จำนวน ๑๗ แห่ง)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๑๐ แห่ง
 - ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๔๒ แห่ง
 - ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๑๕ แห่ง
- ๗) สถานศึกษานอกสังกัด จำนวน ๑๘ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๑๘ แห่ง
- ๒) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๓ แห่ง

๘) สถาบันเอกชน จำนวน ๑๐ แห่ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบเดียวหรือหลายรูปแบบ ดังนี้

- ๑) จัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต จำนวน ๑ แห่ง
- ๒) จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับ/ประยุกต์ใช้ในรายวิชา จำนวน ๔ แห่ง
- ๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย/ภาควิชา จำนวน ๖ แห่ง

ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

๑. สถาบันอุดมศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปกำหนดเป็นวิชาเลือก ทำให้นักศึกษาไม่เล็งกลททะเบียนเรียน
๒. ผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรหรือความเชี่ยวชาญโดยตรง
๓. สื่อการสอนและกรณีศึกษาไม่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสาขาที่เรียน

ความเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุม

๑. ระดับนโยบายควรกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต หรือจัดทำเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน
๒. สถาบันอุดมศึกษาควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการอำนวยการในระดับสถาบัน เพื่อช่วยขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยคณะกรรมการอำนวยการดังกล่าวให้มีหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรในทุกด้าน ทั้งเนื้อหา ผู้สอน และกิจกรรม รวมถึงประสานกำกับติดตามหลักสูตรอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุมวิชาหลักของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น
๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมข้อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

๓. ตัวอย่างการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด (สพม.ร้อยเอ็ด)
ผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีโรงเรียนมัธยมศึกษา ๖๐ โรงเรียน บุคลากร ๓,๐๒๔ คน และนักเรียน ๔๓,๒๑๙ คน โดยในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ของ สพม.ร้อยเอ็ดนั้นใช้ ๖ แนวทางตามที่ สพฐ. แจ้งให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ตามความเหมาะสมของโรงเรียน

แนวทางที่ ๑ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๒

แนวทางที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๒๕

แนวทางที่ ๓ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๓๑

แนวทางที่ ๔ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๘

แนวทางที่ ๕ บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ร้อยละ ๒๐

แนวทางที่ ๖ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ ๔

การผลักดันการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
- ๓) แจ้งที่ประชุมผู้บริหาร ให้กำกับ ติดตามนิเทศภายใน การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยเขตพื้นที่การศึกษา
- ๕) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
- ๖) เสริมสร้างขวัญกำลังใจครู มอบโล่ เกียรติบัตร การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ผลที่เกิดจากการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
- ๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของ สพม.ร้อยเอ็ด

- ๑) พัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) พัฒนาครูให้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ๕) จัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต/ สพฐ. สนับสนุนงบประมาณ)
- ๖) นิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างกิจกรรมที่ดำเนินการสนับสนุนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑) ประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต สร้างค่านิยมซื่อสัตย์ สุจริตให้สังคม
- ๒) ประกวดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- ๓) ประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน Bes Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต
- ๔) ประกวดกิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)
- ๕) ประกวดวาดภาพด้านการทุจริต
- ๖) ประกวดเรียงความด้านการทุจริต
- ๗) จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ

ผลที่เกิดจากการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- ๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๓) จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำรวจพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตของเด็กและเยาวชนไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่า เด็กและเยาวชนที่เคยผ่านการเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่มีอายุ ๑๒ - ๑๗ ปี (เด็กที่เรียนระดับมัธยมศึกษา) มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตสูง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๐

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

- ๑) สำนักงาน ป.ป.ช. และ สพฐ. ควรกำหนดนโยบาย แนวทางหรือหนังสือสั่งการให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น
- ๒) ควรประสานความร่วมมือให้หน่วยงานทุกภาคส่วน และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ รับรู้ร่วมกัน ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติเดียวกัน
- ๓) ส่งเสริมให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

แผนหรือเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระยะต่อไป

- ๑) สพม.ร้อยเอ็ดกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม ครบทุกโรงเรียน ๑๐๐%
- ๒) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างหลากหลาย

๓) จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๔) สร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาร่วมกับ ป.ป.ช. จังหวัด อย่างต่อเนื่อง

๒. หลักสูตรอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต มีผู้อำนวยกาการสอน ๒ ท่าน คืออาจารย์ ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวิริทธิ์ และอาจารย์ ดร.สันติคุณ จักรภัทรวงศ์

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

GEZo๑๑๐ ด้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention

แนวคิดเกี่ยวกับการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การป้องกันการฉ้อโกงและการทุจริต

Concepts of anti-fraud and corruption; distinguishing between individual interests and common interests; intolerance to corruption and shame towards corruption; civil duties and social responsibilities in the fight against fraud and corruption; fraud and corruption prevention.

การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดการเรียนการสอนมาแล้ว ๓ ภาคเรียน มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน ๓,๔๐๐ คน ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการรายวิชา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้สอนจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปตามบริบทของมหาวิทยาลัย ซึ่งเดิมก่อนที่จะโควิดจะแพร่ระบาดมีการเรียนการสอนเป็นแบบ on-site เท่านั้น ต่อมา มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ Hybrid จะมีเรียนทั้ง online และ on-site และในปี ๒๕๖๖ สำนักงานการศึกษาทั่วไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรและได้พัฒนาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ High flex มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของวิดีโอ On-demand รวมถึงมีการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยได้เรียนและเข้าถึงรายวิชาของวิชาศึกษาทั่วไป นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำกิจกรรมกับอาจารย์ผู้สอน เมื่อเรียนจบผู้เรียนก็จะได้ประกาศนียบัตร หลักสูตรนี้ทางมหาวิทยาลัยก็นำร่องไปในส่วนของ Credit Bank ที่จะให้นักศึกษาในอนาคตหรือนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถเรียนผ่านแพลตฟอร์มนี้ได้เก็บเป็น credit bank ได้ รวมถึงอาจทำเป็น short course ให้แก่ประชาชนหรือบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจสามารถเข้าเรียนได้

สรุปแผนงานแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

● หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กระทรวงศึกษาธิการ

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

๑. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดกิจกรรม/โครงการ ผ่านแผนป้องกันการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี

๒. การปรับปรุงคู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เรื่อง การด้านทฤษฎีในสถานการณ์การเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางธรณี เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติน้ำและน้ำบาดาล เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรป่าไม้ เรื่อง การพิทักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. การจัดทำแผนขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการดำเนินงานในภาพรวม

๑. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ในฐานะที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บรรจุเรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม) เข้าวาระที่ประชุมผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบและมอบหมายให้สำนักต่าง ๆ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา วางแผนในการหารือร่วมกับสำนักต่าง ๆ เพื่อเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม) ดังนี้

๒.๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ และหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพิจารณาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

๒.๓ สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งจัดระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดมาตรฐานสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา และการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับระบบข้อมูลและทะเบียนประวัติ ผู้สำเร็จการศึกษาและจัดทำระบบการเทียบโอนผลการศึกษา

แผนการดำเนินงานในระยะสั้น (short term)

๑. ติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในรูปแบบรายวิชาเพิ่มเติม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตร รวมถึงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๔. สรุปผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และถอดบทเรียนจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนการดำเนินงานในระยะยาว (long term)

๑. ให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา) โดยเริ่มในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ช่วงเวลานับจากนี้เป็นต้นไป จะเป็นการเตรียมการและสร้างการรับรู้ให้สถานศึกษาได้วางแผนในการจัดเวลาเรียน และเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ)

๒. ประสานและหารือสำนักทดสอบทางการศึกษา ในการออกแบบ ปพ.๑ (ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ หรือ Transcript) ในรูปแบบแบบดิจิทัล เพื่อติดตามผลการเรียนจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แบบรายวิชาเพิ่มเติมของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นอกจากนี้ยังมีการแจ้งเพิ่มเติมในแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อช่วยติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดให้มีการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ครบทุกแห่ง

๔. กรุงเทพมหานคร

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

สำนักงานการศึกษาได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรและนโยบายการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประกอบด้วย ๔ หัวข้อวิชา ได้แก่

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านการทุจริต

๔. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้โรงเรียนพิจารณาดำเนินการตามแนวทางการนำไปใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้ชื่อรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”
๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่น ๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีแนวโน้มที่จะนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยจากผลการสำรวจข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเมื่อเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา พบว่า มีโรงเรียนจำนวน ๕๓ โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๓) แจ้งว่าจะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่แล้ว

๕. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

ขอความร่วมมือให้โรงเรียนดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และดำเนินการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๖. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนการดำเนินการของหน่วยงานในการขับเคลื่อน/ขยายผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระยะต่อไป

๑. จัดประชุมขยายผลและส่งเสริมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทุกภาค หรือเน็ตติดตามสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ทุกสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด ๗๗ จังหวัด

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รุ่นที่ ๓ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กรมส่งเสริมการเรียนรู้

แผนงาน/แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เป็นไปตามแผนเป้าหมายการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

- ๑) ลงทะเบียนเป็นรายวิชาเลือกเพิ่มเติม
- ๒) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการพัฒนาสังคม

- ๓) การบูรณาการการเรียนการสอนกับสาระการเรียนรู้อื่น
- ๔) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.)
- ๕) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เสริมหลักสูตร

● หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอุดมศึกษา

ที่ประชุมได้มีแนวทางการผลักดันหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต โดยจะนำเสนอต่อที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัย ทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. ระดับนโยบายควรกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ โดยจัดทำเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๓ หน่วยกิต หรือจัดทำเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน

๒. สถาบันอุดมศึกษาควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการอำนวยการในระดับสถาบัน เพื่อช่วยขับเคลื่อนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยคณะกรรมการอำนวยการดังกล่าวให้มีหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรในทุกด้าน ทั้งเนื้อหา ผู้สอน และกิจกรรม รวมถึงประสานกำกับ ติดตามหลักสูตรอย่างจริงจัง ต่อเนื่องเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานในระบบแพลตฟอร์มด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มพูนความรู้ ๔ ชุมติวิชาหลักของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอนของผู้สอนแต่ละระดับชั้น

๔. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสู่การปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากร ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กและเยาวชนปฏิบัติตาม เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีที่จะช่วยปลูกฝังและตอกย้ำการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ได้ถูกสอนไปในชั้นเรียน

ภาคผนวก

๑. กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

กำหนดการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

วันจันทร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.

ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

-
- | | |
|---------------------|---|
| ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น. | ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ |
| ๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น. | กล่าวเปิดการประชุมฯ และให้แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเป้าหมายสู่การยกระดับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดย เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. |
| ๐๙.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. | การติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และแลกเปลี่ยนแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี โดย นายอุทิศ บัวศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. |
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต)
๑. นำเสนอผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และให้ข้อคิดเห็น/กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนรู้การสอน ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)
 - สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด นำเสนอการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติม
 - ๑) กระทรวงศึกษาธิการ
 - โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้แทน
 - *นำเสนอผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โดย เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
 - ๓) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - โดย อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือผู้แทน
 - ๔) กรุงเทพมหานคร
 - โดย ปลัดกรุงเทพมหานคร หรือผู้แทน
 - ๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - โดย เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือผู้แทน

๒. นำเสนอผลการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และ
ให้ข้อคิดเห็น/กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามแผนเป้าหมาย
การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้แทน

๗) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

โดย อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือผู้แทน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) นำเสนอผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ไปใช้ในภาพรวมของหน่วยงาน
รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น/กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามมติ
คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ (เปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต)

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำเสนอการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ไปใช้ โดยเปิดเป็น ๑ รายวิชา ๓ หน่วยกิต

๘) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โดย ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือผู้แทน

*นำเสนอผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ในภาพรวมของกระทรวงการอุดมศึกษา

๙) ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

โดย ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน

๑๐) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดย ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือผู้แทน

๑๑) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

โดย ประธานที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
หรือผู้แทน

๑๒) สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

โดย นายกสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หรือผู้แทน

๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น.

รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.

สรุปและเสนอแนวทางการผลักดันและขยายผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
โดย ผู้อำนวยการสำนักด้านทฤษฎีศึกษา

๑๔.๓๐ น.

ปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๒. รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑) นางจิตฤดี ขวัญพุ่ม | รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต |
| ๒) นางสาวพรมนันท์ เตียวเจริญชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓) นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพภาพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔) นางสาวชุติมา ยุวโกศล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๕) นายสกลพงศ์ ม่วยบง | พนักงานนักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ๖) นางสาวดวงกมล นิไชโยค | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๗) นางสาวบุษิตา นาคน้อย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|----------------------------|--|
| ๘) นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมฯ |
| ๙) นายศราวุฒิ อามาตมนตรี | นักวิชาการศึกษา |
| ๑๐) นายกฤตกัณฑ์ กันยาทอง | เจ้าหน้าที่โครงการโรงเรียนสุจริต |

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑๑) นายพลวัฒน์ การุณภาสกร | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและ |
| | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รักษาการแทนผู้อำนวยการกองส่งเสริม |
| | และพัฒนการจัดการศึกษาท้องถิ่น |
| ๑๒) นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๓) นางสาวสิรินภา สารภาพ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| ๑๔) นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๑๕) นางสาวสุกัญญา ประสงค์ศรี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

กรุงเทพมหานคร

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑๖) นางจิรภิญญา สันนิภากร | ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา |
| ๑๗) นางสาวนรพันธ์ อภัยวงศ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานการศึกษา |
| ๑๘) นายศักดิ์ชัย ต่ายแสง | นิติกรชำนาญการพิเศษ |
| | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร |
| ๑๙) นายคำผอง ลมอ่อน | นิติกรชำนาญการ |
| | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร |

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๒๐) นางสาวนภลภัส รัตนกิจ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๒๑) นางสาวพรพรหม คชพันธ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๒๒) นางสาววรางคณา ฐักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ๒๓) นายสันติ ทองแก้วเกิด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| ๒๔) นายเศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒๕) นางสาวทรงศรี วีระรังษิยากรณ์

๒๖) นางสาวสุชานันท์ อ้อหิรัญ

๒๗) นางศิริพร ทรัพย์สอน

๒๘) นางสาวทิพย์วัลย์ ธรรมวงศ์

๒๙) นางสาวกนต์สินี พูลสวัสดิ์

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓๐) นายสุทิน เขยชม

๓๑) นางสาวบุญจิรา หยุ่มไธสง

๓๒) นางสาวสิริญา ป้องจันลา

ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต

หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

๓๓) รศ.ดร. เขวลิต ลิ้มมณีวิจิตร

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและผู้เรียนรู้

มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๓๔) นางสาวขวัญภา วัจนรัตน์

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มบส.

ผู้ช่วยคณบดี มบส.

๓๕) ว่าที่ ร.ต.หญิง สิริรัตน์ ชูรักษ์

๓๖) อ.ดร.ธนเดช สอนสะอาด

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มบส.

๓๗) ผศ.ดร.พิบูลย์ วิฑูรย์ปัญญากุล

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ มบส.

ที่ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

๓๘) ผศ.ดร. ประดิษฐา ภาษาประเทศ

ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๓๙) อ.ดร.อังศุรา วงษ์รักษา

อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๔๐) นายโสฬส มงคลประเสริฐ

อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๔๑) นายเทียมเมฆ ไชยคง

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๔๒) นางสาวณัฐวดี โชคชัยวุฒิกุล

นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

๔๓) ผศ. วีระพงศ์ เขวลิต

หัวหน้าสาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

๔๔) นางสาวอภิษา สงวนศรี

อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๔๕) อ.ดร.มาตุสร แข็งขัน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการศึกษาทั่วไป

๔๖) อ.ดร.สืบสวัสดิ์ วุฒิวิดิษฐ์

อาจารย์ผู้สอน

๔๗) อ.ดร.สัมพันธ์ จักรภัทรวงศ์

อาจารย์ผู้สอน

๔๘) อ.ดร.สิทธิชัย พินธุมา

รองผู้อำนวยการฝ่ายสื่อสารองค์กรและเครือข่าย

๔๙) นายเปรม ธนไตรภพ

หัวหน้าสำนักงาน

๕๐) นางทยา อัครศิริศิลป์

เจ้าหน้าที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน ป.ป.ช. ส่วนกลาง ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ๕๑) นายนิติไชย เกษมมงคล | เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. |
| ๕๒) นายอุทิศ บัวศรี | รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. |
| ๕๓) นางแก้วตา ชัยมะโน | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. |

สำนักด้านทุจริตศึกษา

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๕๔) นางสาวรยา รัตนราช | ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษา |
| ๕๕) นางสาวปรียา บุญสนิท | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๑ |
| ๕๖) นายสมพงษ์ ตะโกพ่วง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๒ |
| ๕๗) นายศุภสิทธิ์ รักไทยดี | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๕๘) นายภวิศ สุดแสง | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๕๙) นางสาวขวัญชนก พิษจันทร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๖๐) นางสาวนันทิยา นามวงศ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๖๑) นางสาวสายธาร อินทฤทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๖๒) นางสาววิศรา ควรชัยตระกูล | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๖๓) นายพีรพัฒน์ อนันตสมบูรณ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๖๔) นางสาวสุกัญญาภัทร์ เวียงทองรุจ | พนักงานบริหารทั่วไปปฏิบัติงาน |

สำนักส่งเสริมและบูรณาการการมีส่วนร่วมด้านทุจริต

- | | |
|--------------------------|--|
| ๖๕) นายธีรรัตน์ บางเพชร | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและบูรณาการการมีส่วนร่วมด้านทุจริต |
| ๖๖) นายเกษม จิตติคุณินท์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๖๗) นายดิณณภพ พัฒนะ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ๖๘) นางสาวประสพสุข ทรงผาสุก | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ |
| ๖๙) นางสาวผานิตา นาคผจญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๗๐) นายสิทธิศักดิ์ โชติตันติโสภณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |

สำนักวิจัยและบริการวิชาการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

- | | |
|----------------------------|--|
| ๗๑) นางจุฑารัตน์ สุวารี | ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการฯ |
| ๗๒) นางสาวเสาวณีย์ ทิพอด | นักวิจัยสังคมศาสตร์ชำนาญการ |
| ๗๓) นางสาวฉันทชนก เจนณรงค์ | นักวิจัยสังคมศาสตร์ชำนาญการ |

สำนักสื่อสารองค์กร

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ๗๔) นายศศิวัฒน์ รัตนพันธุ์ | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ |
|----------------------------|--------------------------|

สำนักเฝ้าระวังและประเมินสภาวะการณ์ทุจริต

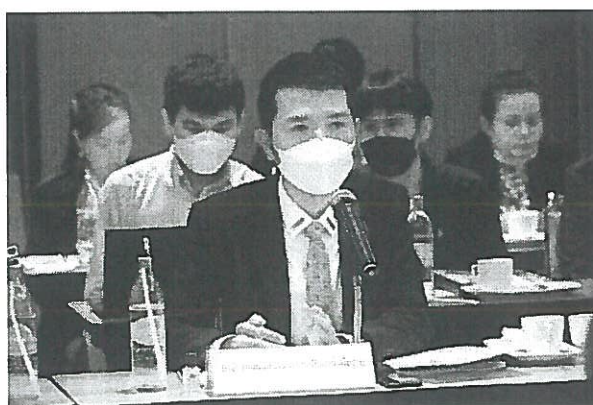
- | | |
|-------------------------------|---|
| ๗๕) นางสาวฐิติวรดา เอกบงกชกุล | ผู้อำนวยการสำนักเฝ้าระวังและประเมินสภาวะการณ์ทุจริต |
| ๗๖) นางจันทน์ทิพย์ อนุกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มเฝ้าระวังและประเมินสภาวะการณ์ทุจริต |
| ๗๗) นายอภิสิทธิ์ ทวีสุข | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |

สำนักพัฒนาและส่งเสริมธรรมาภิบาล

- | | |
|------------------|--|
| ๗๘) นายมีชัย ไอน | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมธรรมาภิบาลภาครัฐ |
|------------------|--|

- | | |
|--|--|
| ๗๙) นายอนุรักษ รัชชี | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| สำนักมาตรการเชิงรุกและนวัตกรรม | |
| ๘๐) นายภัทรพล กิจประยูร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๘๑) นายนพรัตน์ นิลสุข | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๘๒) นางสาวพรปวีณ์ คณาวุฒิ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน ป.ป.ช. ภาค และประจำจังหวัด จำนวน ๑๑๕ คน | |

๓. ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
วันจันทร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ริชมอนด์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี







๔. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนำเสนอผลการขับเคลื่อน
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



<https://shorturl.asia/1LpJH>